

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, Калининградская область,
г.Калининград, ул.Алданская 22в

Электронная почта: ds129@edu.klgd.ru
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №129
Протокол от «31» августа 2023г. № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №129
Е.В. Манчук
Приказ от «31» августа 2023 г. № 262-о/в

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Играй и развивайся»**

Возрастная категория: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гончаренко Оксана Владимировна

г. Калининград, 2024.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и развивайся» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. Его следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, то есть сформировать у него перцептивные действия.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Конечно, каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Таким образом, основная задача ознакомления ребёнка со свойствами предметов — это обеспечить накопление представлений о цвете, форме, и величине предметов.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строится таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения

детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под устной связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование личности в целом, так всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из самых актуальных.

Отличительная особенность

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Новизна программы

Заключается развитии умственных и речевых способностей детей посредством игровой деятельности.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, посещающих детский сад № 129.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 9 месяцев - 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение свободный. Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав групп: 5-10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность данной программы состоит в том, что в младшем дошкольном возрасте одной из основных задач стоит развитие речи сенсорное развитие. Обучаясь по данной программе, у детей начинают формироваться и совершенствоваться все функции речи, общая и мелкая моторика, артикуляция, развитие зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. Кроме того, необходимым условием успешного усвоения программы, является создание на занятиях атмосферы радости, эмоциональной удовлетворенности, успешности, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Практическая значимость.

Создаёт условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения.

Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.
Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделяется решению творческих задач, поиску и нахождению закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании и решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

Цель программы: Формирование умственных способностей ребенка при помощи сенсорного и речевого развития в период раннего детства.

Задачи программы:

Сенсорное развитие:

1. Создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.
2. Стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
4. Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
5. Содействие запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.
6. Формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбор пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Речевое развитие:

1. Развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулирование желания вступать в контакт с окружающим, выражение своих мыслей, чувств, впечатлений, используя речевые средства.
3. Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 — 3 простых форм.
4. Стимулирование детских высказываний в форме сложного предложения.
5. Обогащение словаря детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развитие умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильное пользование речевым дыханием.

7. Развитие умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

Принципы обучения

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны овладеть:

Сенсорное развитие:

- Ориентироваться в цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый) Использовать в своей речи 4 — 5 из них.
- Ориентироваться в величине предмета (большой - очень большой - побольше, средний, маленький - очень маленький - поменьше).
- Уметь использовать простейшие способы обследования: рассматривать, дотрагиваться, до предмета, гладить его, проводить ладонью, пальцами по контуру, трясти, прокатывать, нюхать, бросать и слушать звук.
- Сравнить предметы по 1 — 2 признакам, выделять сходство и отличие.
- Подбирать пары, группировать по заданному предметному образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)
- Ориентироваться в пространстве групповой комнаты на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

Речевое развитие:

- Внятно произносить гласные: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
- Тренироваться в произнесении трудных звуков: [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф], [з — с], [ж — ш].
- Чисто произносить *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав*.
- Владеть речевым дыханием, управлять темпом речи и силой голоса.
- Определять первый звук в слове и находить слова, начинающиеся на определённый звук.
- Правильно употреблять существительные с предлогами: *в, на, за, под, над, около, между*.

- Пересказывать коротенькие сказки.
- Составлять рассказ по картине из 3-4 предложений.

Формы аттестации.

Два раза в год (декабрь, май) проводится мониторинг.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

В задачи оценивания образовательных результатов входит:

1. Выявить динамику речевого, моторного развития.
2. Выявить особенности развития памяти, мышления, внимания, восприятия детей.
3. Определить уровень развития координационно-пространственных навыков.
4. Выявить динамику развития коммуникативных навыков воспитанников.

В качестве методов определения результативности выделяются следующие:

- индивидуальные беседы с ребенком, воспитателем, родителями;
- наблюдения за детьми на занятиях;
- диагностические игровые ситуации;
- диагностические игры;
- анкетирование воспитателей и родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- анкетирование родителей.

Учебный план

Учебный план				
№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Сенсорное развитие				
1	Цвет	1	8	9
2	Форма	1	8	9
3	Величина	1	8	9
Речевое развитие				
4	Слуховое и зрительное внимание и восприятие	1	8	9
5	Общие речевые навыки	1	8	9
6	Формирование грамматического строя речи	1	8	9
7	Лексика	1	8	9
8	Развитие связной речи	1	8	9
Итого астрономических часов		8	64	72

Содержание программы.

Раздел Сенсорное развитие

Цвет.

Тема «Весёлое лото»

Игры, игрушки. Понятия цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый. Нахождение предмета по одному признаку: цвет.

Тема «Радуга»

Радуга. Погода. Понятие цвета: голубой. Соотнесение части к целому. Соотнесение предметов по одному признаку (цвет).

Тема «Цветочек»

Понятия: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Нахождение предмета по одному признаку: цвет. Подбор предметов по эталону, обозначающему цвет.

Тема «Насекомые»

Понятия: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Выделение предмета по двум признакам: форма и цвет.

Тема «Флажки»

Понятия: красный, синий. Понятия «справа», «слева». Ориентация в пространстве.

Тема «Калейдоскоп»

Понятия: круг. Понятия: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, голубой, фиолетовый. Координация движений.

Тема «Разноцветные ноты»

Музыкальные инструменты. Металлофон. Понятия: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Группировка однородных предметов по цвету. Понятия: «громко», «тихо», «громче», «тише».

Тема «Напёрстки»

Понятия: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, голубой, фиолетовый. Чередование однородных предметов по цвету.

Тема «Яркая гусеничка»

Насекомые: гусеница, бабочка, пчела, комар, стрекоза, жук (на выбор). Понятия: круг. Понятия цвета: красный, жёлтый, оранжевый. Чередование однородных предметов по цвету.

Тема «Фрукты»

Фрукты: банан, апельсин, яблоко, груша, лимон, мандарин, слива. Понятия цвета: красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый, зелёный, оранжевый. Соотнесение предметов по трём признакам: цвет, форма, размер.

Тема «Лото»

Игры, игрушки. Понятия цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый. Понятия формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Нахождение предмета по двум признакам: цвет, форма.

Тема «Весёлый паровоз»

Транспорт: машина, корабль, самолёт, поезд, трамвай, троллейбус, автобус. Понятия цвета: оранжевый, голубой, фиолетовый. Чередование цветов.

Форма.

Тема «Мой дом»

Понятие формы: квадрат, круг, овал, треугольник. Понятие цвета: жёлтый, красный, оранжевый, зелёный, синий. Определение предмета по двум признакам: цвет, форма.

Тема «Объёмный мир»

Понятия: куб, шар, пирамида. Предлоги: «в», «на», «под», «сбоку», «сзади», «спереди». Группировка разнородных предметов по цвету.

Тема «Кроватки»

Понятие: прямоугольник. Разделение изображения предмета на составные части и воссоздание сложной формы из частей. Соотношение «части» к «целому».

Тема «Кораблик»

Транспорт: машина, автобус, троллейбус, трамвай, корабль, поезд, самолёт. Понятие: треугольник, прямоугольник. Наложение геометрических фигур на шаблон.

Тема «Половинка»

Понятия формы: соотношение «части» к «целому». Представление том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму; развивать умение выкладывать фигуры путем наложения и совмещения других фигур.

Тема «Найди предмет»

Понятия формы: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник. Сопоставление формы предмета с эталонами формы.

Тема «Орнамент»

Понятия формы: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник. Расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.

Тема «Цветные ладошки»

Понятия цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Выделение формы предметов. Понятие величины: большой, средний, маленький. Соотнесение предметов по двум признакам.

Тема «Звезда»

Понятие формы: звезда. Наложение и приложение фигур. Контур фигур. Соотношение «части» к «целому».

Тема «Кирпичики»

Понятие «кирпичик». Понятия длины предметов: «длинный», «короткий». Понятия «длинный», «короткий».

Тема «Овощи»

Овощи: морковь, помидор, картофель, огурец. Понятия формы: треугольник, круг, квадрат, овал. Соотношение предметов по образцу.

Тема «Объёмные фигуры»

Понятия: шар, куб, пирамида. Плоские фигуры (квадрат, круг, треугольник). Объёмные фигуры куб, шар, пирамида.

Величина.

Тема «Пирамидка»

Игрушки. Пирамидка: 6 - 8 колец. Соотнесение предметов по величине в одной плоскости. Цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый.

Тема «Лесные звери»

Лесные звери: волк, заяц, медведь, лиса, мышь. Понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Соотнесение двух-трех рядов величин между собой.

Тема «Построй домик»

Понятия: «высокий», «низкий». Понятия величин: «большой», «маленький», «самый маленький». Соотнесение предметов по одному признаку(величина). Наложение предметов друг на друга.

Тема «Лесенка»

Понятия величины: «самый большой», «большой», «средний», «маленький», «очень маленький». Установление отношений по величине между плоскими и объемными предметами. Расположение предметов в порядке убывания величины.

Тема «Банты для мишек»

Понятия «длинный», «длиннее», «короткий», «короче». Выделение параметров величины предметов. Измерение длины. Наложения предметов друг на друга, для сравнение величин.

Тема «Лесная поляна»

Понятия: «широкий», «узкий». Понятия: «вверху», «внизу». Выделение параметров величины предметов.

Тема «Домашние животные»

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака, коза, овца. Выделение параметров величины предметов. Соотнесение предметов по одному признаку(величина).

Тема «Мостик»

Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый», «равный по длине», «длиннее», «короче». Понятия: круг, квадрат, треугольник. Соотнесение геометрических фигур по двум признакам (форма, величина).

Тема «Подводный мир»

Подводный мир. Рыбы. Понятия цвета: «красный», «жёлтый», «синий», «зелёный». Понятия величины: «большой», «средний», «маленький». Соотнесение предметов по двум признакам: (цвет, величина).

Тема «Пирамидки»

Пирамида из шариков. Понятие: «шар». Понятия величины: «большой», «побольше», «маленький», «поменьше». Приёмы совмещения, наложения, приложения.

Тема «Геометрические фигуры»

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, средний, маленький. Цвета: красный, синий, жёлтый. Определение предмета по двум признакам (форма, цвет). Определение предмета по трем признакам (форма, цвет, величина).

Тема «Птицы»

Птицы: снегирь, голубь, чайка, дятел, воробей, сова. Соотношение по двум признакам (величина, цвет). Приёмы сравнения, приложения, соотнесения.

Тема «Матрёшки»

Матрёшки. Понятия «большой», «меньше», «ещё меньше» «маленький». Соотнесение предметов по одному признаку (размер).

Тема «Магазин»

Понятия формы: «шар», «пирамида», «куб». Понятия величины: «большой», «средний», «маленький». Понятия цвета: «красный», «оранжевый», «желтый», «зелёный», «голубой», «синий», «фиолетовый». Описание предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Выделение параметров величины предметов.

Тема «Вода»

Вода. Свойства воды. Понятия: «много», «мало». Соотнесение, сравнение.

Тема «Три медведя»

Понятие величины: «большой», «средний», «маленький». Отношения по величине между плоскими и объемными предметами, расположение предметов в порядке убывания величины.

Раздел Речевое развитие

Слуховое и зрительное внимание и восприятие

Тема «Осень. Деревья»

Совершенствование зрительного внимания и слухового восприятия. Различение на слух длинных и коротких слов

Тема «Огород. Овощи»

Развитие зрительного внимания. Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация по цвету и форме (с муляжами).

Тема «Сад. Фрукты»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного внимания с опорой на предметные картинки.

Тема «Одежда»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие остроты слуха.

Тема «Обувь»

Развитие слухового внимания. Развитие остроты слухового восприятия. Соотнесение звучащей игрушки с её образом.

Тема «Новогодний праздник»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия.

Тема «Посуда»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия.

Тема «Зима»

Нахождение и показ игрушки по названию. Понимание и выполнение элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Соотнесение игрушки со стихами. Понимание и повторение звукоподражания. Развитие зрительного внимания и памяти.

Тема «Зимующие птицы»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия.

Тема «Комнатные растения»

Развитие зрительного восприятия и внимания. Узнавание и нахождение идентичных вещей. Понимание и выполнение элементарных инструкций, обусловленных ситуацией.

Тема «Весна»

Совершенствование зрительного восприятия и слухового внимания.

Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия.

Тема «Первые весенние цветы»

Развитие концентрации, устойчивости, переключения слухового внимания.

Тема «Дикие животные»

Развитие слухового внимания, в том числе устойчивости и переключения. Уточнение голосов диких животных.

Тема «Профессии»

Развитие концентрации, устойчивости, переключения слухового внимания.

Тема «Транспорт»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия.

Тема «Лето. Жаркая пора»

Развитие слухового внимания и восприятия, чувства ритма.

Тема «Домашние птицы»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия. Составление по образцу.

Тема «Домашние животные»

Развитие зрительного внимания. Развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха.

Тема «Перелётные птицы»

Развитие слухового и зрительного внимания. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

Общие речевые навыки

Тема «Осень. Деревья»

Развитие длительного плавного выдоха. Развитие физиологического дыхания. Преодоление твердой атаки.

Тема «Огород. Овощи»

Развитие глубокого вдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие длительного и плавного выдоха.

Тема «Сад. Фрукты»

Развитие глубокого вдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. *Пение гласных.*

Тема «Одежда»

Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движениями.

Тема «Обувь»

Развитие физиологического дыхания. Развитие плавного длительного выдоха.

Тема «Лето, Жаркая пора»

Развитие дифференциации носового вдоха и ротового выдоха. Речевое дыхание.

Тема «Мебель»

Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движениями.

Тема «Посуда»

Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.

Тема «Зима»

Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона.

Тема «Зимующие птицы»

Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.

Тема «Комнатные растения»

Развитие речевого дыхания.

Тема «Новогодний праздник»

Воспитание интонационной выразительности речи. Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Тема «Домашние птицы»

Развитие речевого дыхания. Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Тема «Домашние животные»

Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных.

Тема «Дикие животные»

Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания.

Тема «Профессии»

Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Тема «Транспорт»

Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона.

Тема «Весна»

Работа над интонационной окрашенностью речи.

Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Работа над речевым дыханием.

Тема «Первые весенние цветы»

Работа над речевым дыханием. Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Тема «Перелётные птицы»

Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной окрашенностью речи.

Формирование грамматического строя речи

Тема «Осень. Деревья»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных.

Тема «Огород. Овощи»

Образование множественного числа существительных (один — много).
Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Сад. Фрукты»

Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Одежда»

Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Обувь»

Обучение согласованию в роде, числе, падеже.

Тема «Новогодний праздник»

Употребление некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый, пластиковый. Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных.

Тема «Посуда»

Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Зима»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов *на, с, в, из*.

Тема «Зимующие птицы»

Упражнения в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Тема «Комнатные растения»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов *на, с, в, из*.

Тема «Весна»

Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать, ползти*.

Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов *на, с, в, из, по*.

Тема «Первые весенние цветы»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже.

Тема «Дикие животные»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов *на, с, в, из*.

Тема «Профессии»

Образование множественного числа существительных. Образование родительного падежа существительных. Образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Транспорт»

Употребление некоторых относительных прилагательных: железный, пластмассовый, резиновый, деревянный.

Тема «Лето, Жаркая пора»

Образование формы родительного и винительного падежа единственного числа у существительных.

Тема «Домашние птицы»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тема «Домашние животные»

Закрепление согласования в роде, числе, падеже. Закрепление в речи предлогов **на, с, в, из**.

Тема «Перелётные птицы»

Употребление существительных с суффиксами **-онок, -енок** в форме родительного падежа множественного числа.

Лексика

Тема «Осень. Деревья»

Существительные: осень, листья, птицы, листопад, ветер, дождь, зонт, погода, деревья: дуб, клён, рябина, берёза;

Прилагательные: холодная, красивая, дождливая, теплая (одежда), разноцветные (листья и травы) — зелёный, жёлтый, красный.

Глаголы: наступила (осень), похолодало, желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья), идет (дождь), дует (ветер).

Тема «Огород. Овощи»

Существительные: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, репка.

Прилагательные: цвета (основные) — красный, жёлтый, зелёный; вкус — кислый, сладкий, горький; форма — круглая; размер — большой, маленький.

Глаголы: расти, зреть, брать, мыть, чистить, резать, варить, есть.

Числительные: один, много.

Тема «Сад. Фрукты»

Существительные: яблоко, лимон, апельсин, груша, слива, банан, мандарин, ананас; компот, варенье, сок.

Прилагательные: сочный; вкус — кислый, сладкий; цвет — зелёный, жёлтый, красный, синий, оранжевый (в пассиве); форма — круглый, овальный; размер — большой, маленький.

Глаголы: расти, созреть, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, есть, варить, резать, крошить.

Числительные: один, много.

Тема «Одежда»

Существительные: майка - майки, платье - платья, кофта - кофты, рубашка - рубашки, брюки, куртка - куртки, шуба - шубы, плащ - плащи, варежка - варежки, рукав - рукава, карман - карманы, пуговица — пуговицы.

Прилагательные: основные цвета; короткая, длинная, широкая, узкая, чистая, грязная, красивая.

Глаголы: шить, вязать, носить, одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, повесить, стирать, гладить.

Тема «Обувь»

Существительные: тапки, кроссовки, туфли, ботинки, сапожки.

Прилагательные: основные цвета; короткие, длинные, чистые, грязные, красивые.

Глаголы: одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, носить, чистить, мыть.

Тема «Новогодний праздник»

Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.

Прилагательные: праздничный, новогодний, красочный, яркий.

Тема «Посуда»

Существительные: чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, нож, вилка, хлебница, кастрюля, сковородка — посуда; с полосками, с цветочками, в горошек; чай, кофе, молоко, компот, хлеб, сахар.

Прилагательные: чайная, красивая; чистая, грязная, одинаковая, разная, большая, средняя, самая маленькая; деревянная, железная, керамическая, стеклянная, пластмассовая, керамическая.

Глаголы: мыть, вытирать, сушить, класть, положить, наливать, есть, пить, размешивать, разбивать.

Числительные: один, много.

Тема «Зима»

Существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб.

Прилагательные: белый, снежный, пушистый.

Расширение представления о явлениях неживой природы зимой.

Тема «Зимующие птицы»

Существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

Расширение представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Тема «Комнатные растения»

Существительные: стебель, цветок, корень, земля, горшок, листья, иголки.

Прилагательные: острые, узкие, длинные, короткие, широкие, узкие.

Обучение различию и названию комнатных растений по признакам внешнего вида.

Тема «Весна»

Существительные: весна, проталины, подснежник, солнце, оттепель, капель, сосулька

Прилагательные: весенний, солнечный, яркий, пасмурный, дождливый, жёлтый, синий, голубой, прозрачный.

Глаголы: наступила, пришла, тает, бегут(ручьи), появились (проталины), светит.

Уточнение представления о признаках весны. Закрепление знаний о синем и голубом цвете, умение различать их.

Тема «Мамин праздник»

Существительные: День 8 марта, женский день.

Прилагательные: праздничный, любимая, нежная, дорогая, красивая, добрая.

Глаголы: наступила, поздравить, подарить, преподнести (в пассиве).

Тема «Первые весенние цветы»

Существительные: праздник, мимоза, подснежники, мать-и-мачеха.

Прилагательные: весенние, красивые, ароматные.

Глаголы: выращивать, цвести, поливать, ухаживать.

Тема «Дикие животные»

Существительные: волк — волчонок, лиса — лисёнок, заяц — зайчонок, лось — лосёнок, кабан — кабанёнок, медведь — медвежонок, кабан — кабанёнок.

Прилагательные: маленький — большой, заботливый, рыжий.

Глаголы: выходить (из нор), заботиться (о детёнышах), воспитывать, ухаживать.

Тема «Профессии»

Существительные: лётчик, продавец, водитель, строитель, пожарник, почтальон, машинист, врач (ветеринар), садовод.

Глаголы: летать, продавать, водить, строить, тушить, разносить (почту), лечить, выращивать.

Привлечение детей к труду взрослых, общественному значению.

Тема «Транспорт»

Существительные: машина, автомобиль, части машин: колесо, кабина, кузов, руль, сиденье, фары, мотор; познакомить с обобщением, что грузовые машины перевозят различные грузы, а легковые — людей.

Прилагательные: грузовая, легковая, игрушечная, настоящая; повторить основные цвета; железная, деревянная, пластмассовая.

Глаголы: ехать, перевозить, катать, прицеплять.

Числительные: один, много.

Тема «Лето, Жаркая пора»

Существительные: лето, жара, солнце, море, штиль, волны, песок, отдых, отпуск, каникулы.

Прилагательные: жаркая, ясная (погода), летний(зной), синее (море), пляжный (отдых).

Тема «Домашние птицы»

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.

Расширение представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Тема «Домашние животные»

Существительные: кошка — котёнок, собака — щенок, корова — телёнок, свинья — поросёнок, овца — ягнёнок, коза — козлёнок, кролик — крольчонок, лошадь — жеребёнок.

Прилагательные: домашние, ухоженные, заботливые, чистые, сытые.

Глаголы: кормить, поить, чистить, ухаживать.

Тема «Перелётные птицы»

Существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка

Расширение представления о птицах, их образе жизни. Установление связи между изменением природных условий и прилётом птиц.

Развитие связной речи

Тема «Осень. Деревья»

Составление предложений об осени по картинке.

Тема «Огород. Овощи»

Расширение словаря. Составление предложений.

Тема «Сад. Фрукты»

Составление простых предложений. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь.

Тема «Одежда»

Развитие связной речи. Повторение рассказа-описания. Обучение отвечать на вопросы предложениями из 2 -3 слов.

Тема «Обувь»

Составление простых предложений из 2 — 3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

Тема «Новогодний праздник»

Обучение пересказывать тексты из 2 — 3 простых предложений.

Тема «Посуда»

Развитие диалогической речи. Стимулирование речевых реакций.

Тема «Зима»

Совершенствование диагностической речи. Закрепление умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддержание и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.

Тема «Зимующие птицы»

Закрепление умения строить предложения из 2 — 3 слов по демонстрации действий и по картинке.

Тема «Комнатные растения»

Закрепление умения повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнение в составлении рассказов — описаний и загадок — описаний.

Тема «Весна»

Обучение составлению рассказа из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

Тема «Мамин праздник. Профессии мам»

Закрепление умения повторять рассказ из 2 — 3 предложений. Упражнение в составлении рассказов — описаний и загадок — описаний.

Тема «Первые весенние цветы»

Поддержание общения между детьми. Обучение детей выслушиванию друг друга до конца.

Тема «Дикие животные»

Обучение поддержанию беседы: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Тема «Профессии»

Поддержание общения между детьми. Обучение детей выслушиванию друг друга до конца.

Тема «Транспорт»

Пересказ текстов из 2 — 3 простых предложений.

Тема «Лето, Жаркая пора»

Развитие диалогической речи. Стимулирование речевых реакций.

Тема «Домашние птицы»

Закрепление умения составлять предложения из трёх слов.

Тема «Домашние животные»

Обучение составлению рассказа из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

Тема «Перелётные птицы»

Обучение поддержанию беседы: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1	Возрастная группа	Группа раннего возраста (3-4 года)
2	Режим работы МАДОУ д/с № 129	7.00-19.00
3	Начало реализации программы	09.09.2024 года
4	Окончание реализации программы	06.06.2025 года
5	Количество недель реализации программы	36
6	Количество занятий в неделю	2
7	Продолжительность занятий	Не более 15 минут
8	Время проведения	2 половина дня
9	Сроки проведения каникул	01.01.2024 г.- 08.01.2025 г.
10	Сроки проведения Дней открытых дверей	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
11	Сроки проведения промежуточный и итоговой аттестации	16.12.2024г. 20.05.2025г.
Праздничные дни		
	День народного Единства	04.11.2024г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
	День Защитника Отечества	23.02.2025г.
	Международный женский день	08.03.2025г.
	Праздник Весны и Труда	01.05-04.05.2025г.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу и опыту работы.

Материально-техническое обеспечение Наглядный материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки, игры
1.	Времена года
2.	Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)
3.	Сюжетные картинки
4.	Муляжи «Посуда»
5.	Домашние животные и их детёныши
6.	Дикие животные и их детёныши
7.	Муляжи овощей и фруктов
8.	Предметные картинки по лексическим темам
9.	Интерактивные игры по лексическим темам
10.	Интерактивные презентации по лексическим темам
11.	Массажные мячики, су-джок и др.
12.	Наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики
13.	Шнуровки, пальчиковый театр и другие игры для развития моторики
14.	Музыкальные инструменты

Дидактический материал

№ п/ п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Сюжетная картинка «Птичий двор»	Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
2	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013
3	Сюжетная картинка «Действия детей»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
4	Сюжетная картинка «мальчик у новогодней елки»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
5	Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
6	Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
7	Сюжетная картинка «вьюга»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.

8	Сюжетная картинка «дети умываются»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
9	Муляжи фруктов	-
10	Лото «цвета», «геометрические фигуры».	-
11	Лото «цвета», «геометрические фигуры». Матрёшки, мячи разных цветов, трёх размеров.	-
12	Пирамидки 3-5 колец; 6-8 колец.	-
13	Кубики (эталонных цветов), (трёх величин).	-
14	Шары (эталонных цветов), (трёх величин).	-
15	Пирамиды (эталонных цветов), (трёх величин).	-
16	Вкладыши «геометрические фигуры».	-
17	Сортёр «геометрические фигуры».	-
18	Бусы (эталонных цветов).	-
19	Шнурки.	-
20	Фланелеграф.	-
21	Разноцветные металлофоны.	-
22	Игрушки «лесные звери»	-
23	Цветные стаканчики.	-
24	Баночки с крышками разного размера, и величины.	-
25	Мешок из темной, не прозрачной ткани.	-
26	Красные, синие флажки, на палочках. Флажки с оттенками цвета: светло-красный, тёмно - красный и т.д.	-
27	Ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого.	-
28	Круг из ткани с разными цветами (диаметр 1,5 метра).	-
29	Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный, затем повторяются.	-
30	Счетные палочки, гибкая медная проволока или "толстые" нитки.	-
31	Две ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная -1м, синяя - 50 см.	-
32	Сантиметр. Воронки.	-
33	Материалы, для рисования (цветные карандаши, кисти, краски), и в том числе нетрадиционные: пальчиковые краски. Пластилин, клей. Цветная бумага. Цветной картон. Белые листы бумаги. Клеёнки на каждого ребёнка. Фартуки	-
34	Трафареты «бабочка», «стрекоза», «комар», «гусеница».	-
35	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Репка.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
36	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Три Медведя.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007
37	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Лисичка со скалочкой.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
38	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Репка.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.

39	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Война грибов с ягодами.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
40	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Зимовье.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
41	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. По щучьему велению.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
42	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Курочка Ряба.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
43	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Смоляной бочок.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
44	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Колобок.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
45	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Заюшкина избушка.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
46	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. У страха глаза велики.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
47	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Привередница.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
48	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Три поросёнка.	Издательство «Страна Фантазий», 2003.
49	Б. Гримм «Горшок каши»	Издательство Мелик-Пашаев, 2013.
50	К. Чуковский «Федорино горе»	Издательство Астрель, 2014.
51	К. Чуковский «Муха — цокотуха»	Издательство Астрель, 2014.
52	В. Зотов «Майский жук»;	Издательство Мелик-Пашаев, 2013.
53	С. Маршак «Вот такой рассеянный»;	Издательство АСТ, 2013.
54	С. Михалков «Дядя Стёпа»	Издательство АСТ, 2014

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4.	Аудиозаписи голоса птиц
5.	Аудиозаписи диких животных
6.	Аудиозаписи домашних животных
7.	Фонограммы детских песен

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4.	Аудиозаписи голоса птиц
5.	Аудиозаписи диких животных
6.	Аудиозаписи домашних животных
7.	Фонограммы детских песен

Специализированные учебные помещения и участники

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет педагога-психолога	34,9	17

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
Кабинет педагога-психолога	
1.	Столы (10 шт.)
2.	Стулья (20 шт.)

Методическое обеспечение

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми

Основные формы и методы:

Занятия с детьми проводятся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми. Продумывается расстановка рабочих столов (они могут быть расположены и полукругом, и буквой "П", и составлены в ряд).

Все необходимые материалы (подбор которых педагог тщательно продумывает заранее, ещё до начала занятия) рационально размещены на столах и доступны каждому ребёнку. Предусматривается и некоторый запас материалов, на случай, если что-то будет испорчено, который располагается на одном из рабочих столов взрослого.

Дети рассаживаются за столы свободно

Примерная структура занятий.

- Педагог заинтересовывает детей, используя художественное слово, пение песенок, игровые приёмы.
- Привлекает детей к основному заданию, обследованию самого предмета, либо рассматриванию иллюстраций данного объекта или явления, сопровождает показ словами.
- Активизирует опыт детей. Предлагает вспомнить, знакомы ли они с данным материалом (предметом, иллюстрацией).
- Во время процесса работы педагог следит за позой детей, поправляет в случае необходимости положение тела, руки, полотно бумаги.
- Педагог оказывает помощь детям, испытывающим затруднение и неуверенность: на отдельном листе бумаги показывает нужное движение, приём, взяв руку ребёнка в свою.
- По окончании занятия педагог интересуется у детей, что им понравилось, что запомнилось на занятии. Проводится ритуал завершения занятия.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам из 6 - 8 человек. Продолжительность занятий: с детьми 2-3 лет составляет 10 минут. Общее количество занятий в год составляет: 96 занятий.

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми 1,5-3 года

Занятия с детьми по программе проводятся в игровой форме. Пособия и оборудование находятся на видном месте. В процессе работы дети свободно передвигаются по группе, берут тот или иной материал, тихо общаются между собой и с любым вопросом обращаются к педагогу.

Примерная структура занятий.

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.
3. Рассказывает теоретическую часть занятия.
4. В практической части, дети выполняют задания, предложенные педагогом.
5. Дети вместе с педагогом выполняют дидактические игры и упражнения.
6. Педагог напоминает детям об окончании работы и подводит итог (называет поставленную цель, перечисляет выбранные детьми способы её достижения, отмечает успехи и называет трудности, которые удалось или не удалось преодолеть).

Примерная структура занятий по речевому развитию.

На одну тему проводится два занятия.

Первое занятие проходит по разделам:

- Слуховое и зрительное внимание и восприятие

- Общие речевые навыки
- Формирование грамматического строя речи
- Лексика

Второе занятие проходит по разделам:

- Слуховое и зрительное внимание и восприятие
- Общие речевые навыки
- Лексика
- Связная речь

Список литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов дополнительного образования и родителей:

Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2013
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013
Под ред. Парамоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-е изд. переработанное	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю	Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Забаровская Ю.И.	Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Монина Г.Б.	Игры для детей от года до трех. - Переиздано.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
Е.А. Страубе	Методика раннего развития Глена Домана.	М.: Эксмо, 2013.

	От 0 до 4 лет.	
Печора К.Л.	Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
М.А. Аралова	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. - 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Погудкина И.С	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.	Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Афонькина Ю.А.	Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекта игровых дней.	Волгоград: Учитель, 2013.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2014.
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.	М.: ООО Издательство «ТЦ Сфера», 2012.