

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, Калининградская область,
г.Калининград, ул.Алданская 22в

Электронная почта: ds129@edu.klgd.ru
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №129
Протокол от «08» августа 2024г. № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №129
Е.В. Манчук
Приказ от «08» августа 2024 г. № 197-о/в

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»
(математика)**

Возрастная категория: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель программы:
педагоги дополнительного образования:
Федоряк Светлана Геннадьевна
Олейникова Юлия Юрьевна

г. Калининград, 2024.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка (математика)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения, обеспечивает ребёнку овладение математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей.

В настоящее время, а тем более в будущем, знание математики будет необходима огромному числу людей различных профессий. А основам математики лучше начинать обучаться с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Отличительная особенность

Ее особенность заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организовывается на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Решается она в основном средствами занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача воспитателя – помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.

Новизна программы

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (*от простого к сложному*). Организация обучения построена таким образом, что позволяет:

- обеспечивать познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- участвовать в процессе выполнения заданий каждому ребёнку,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям,
- детям получать радость и удовольствие в награду за свой труд.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих детский сад № 129.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 9 месяцев - 36 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение свободный. Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Педагогическая целесообразность.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому особо целесообразно формировать элементарные математические представления еще в дошкольном возрасте. Занятия по данной программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Практическая значимость.

Обучающиеся получают практические навыки и научатся их применять в повседневной жизни.

Цель программы: создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать логическое мышление ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать, конструктивного мышления - *(на геометрическом материале)*).

- Развивать память, внимание, творческое воображение.

Образовательные:

- Знакомить с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда.

- Знакомить с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.

- Закрепить представление о величине.

- Знакомить с пространственными отношениями.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, формировать умение работать в коллективе.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут знать и уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) на клеточном поле;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Обучающиеся по данной программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, дни открытых дверей для родителей, открытые занятия, индивидуальные зачеты. Хорошими показателями эффективной реализации программы является сформированный навык осознанного грамотного чтения.

Учебный план

№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Количество и счет	1	4	5
2	Величина	1	4	5

3	Ориентировка в пространстве	1	4	5
4	Ориентировка во времени	1	4	5
5	Простейшие геометрические представления	1	4	5
6	Геометрические фигуры	1	3	4
7	Графические работы	-	3	3
8	Логические задачи	1	3	4
Итого астрономических часов		7	29	36

Содержание программы.

Раздел 1. Количество и счет

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

Раздел 2. Величина

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;

- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);

- методы наложения и приложения;

- прием попарного сравнения.

Раздел 3. Ориентировка в пространстве

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;

- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;

- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Раздел 4. Ориентировка во времени

- название дней недели;

- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Раздел 5. Простейшие геометрические представления

- точка, луч, угол;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии.

Раздел 6. Геометрические фигуры

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части.

Раздел 7. Графические работы

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Раздел 8. Логические задачи

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- головоломки различного вида сложения;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1	Возрастная группа	Подготовительная группа (6-7 лет)
2	Режим работы МАДОУ д/с № 129	7.00-19.00
3	Начало реализации программы	09.09.2024 года
4	Окончание реализации программы	06.06.2025 года

5	Количество недель реализации программы	36
6	Количество занятий в неделю	1
7	Продолжительность занятий	Не более 30 минут
8	Время проведения	2 половина дня
9	Сроки проведения каникул	01.01.2023 г.- 08.01.2024 г.
10	Сроки проведения Дней открытых дверей	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
11	Сроки проведения промежуточный и итоговой аттестации	16.12.2024г. 20.05.2025г.
<i>Праздничные дни</i>		
	День народного Единства	04.11.2024г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
	День Защитника Отечества	23.02.2025г.
	Международный женский день	08.03.2025г.
	Праздник Весны и Труда	01.05-04.05.2025г.
	День Победы	08.05.2025г.- 11.05.2025г.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение.

Специализированные учебные помещения

№ п./п.	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Кабинет дополнительного образования (А-304)	32,6

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
Класс интерактивного обучения	
1.	Мольберт (1 шт)
2.	Столы (10 шт.)
3.	Стулья (20 шт.)

Наглядный материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Эталонные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый)
2.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, крест, звезда)
3.	Геометрические фигуры разной величины (большой, средний, маленький)
4.	Одинаковые предметы разной величины.
5.	Интерактивные презентации по лексическим темам

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1.	Игрушки: Лисенок, Ежонок, Мудрая Сова
2.	Набор геометрических фигур
3.	Корзина
4.	Кубики
5.	Модели цветов
6.	Счетные палочки
7.	Муляжи фруктов
8.	Лото «цвета», «геометрические фигуры»
9.	Лото «цвета», «геометрические фигуры». Матрёшки, мячи разных цветов, трёх размеров
10.	Пирамидки 3-5 колец; 6-8 колец
11.	Кубики (эталонных цветов), (трёх величин)
12.	Шары (эталонных цветов), (трёх величин)
13.	Пирамиды (эталонных цветов), (трёх величин)
14.	Вкладыши «геометрические фигуры»
15.	Сортёр «геометрические фигуры»
16.	Бусы (эталонных цветов)
17.	Шнурки
18.	Фланелеграф
19.	Цветные стаканчики
20.	Баночки с крышками разного размера, и величины
21.	Мешок из темной, не прозрачной ткани
22.	Игра «Найди четвертый лишний» дидактическая игра
23.	Набор камешков
24.	Шнуровка «Пуговицы»
25.	Цифровое лото
26.	Игра «Запоминайка»
27.	Игра «Сложи машинку»
28.	Игра «Выложи ковер»
29.	Игра «Собери целое»

30	Красные, синие флажки, на палочках. Флажки с оттенками цвета: светло-красный, тёмно - красный и т.д.
31	Ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого
32	Круг из ткани с разными цветами (диаметр 1,5 метра) Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный, затем повторяются
33	Круг из ткани с разными цветами (диаметр 1,5 метра). Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный, затем повторяются
34	Счетные палочки, гибкая медная проволока или "толстые" нитки
35	Сантиметр. Воронки

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4	Аудиозаписи голоса птиц
5	Аудиозаписи диких животных
6	Аудиозаписи домашних животных
7	Фонограммы детских песен

Методическое обеспечение

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами элементарных математических представлений и речевой деятельности, знаниями о цвете, форме и величине предметов. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме игровых образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то что осваивают дети во время занятий по формированию элементарных математических представлений и речевому развитию: навыки и умения работать с материалами, развивающими играми, речевыми упражнениями.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми.

Занятия с детьми проводятся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми.

Дети рассаживаются за столы свободно.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится

не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Рекомендации педагогу при проведении занятий.

Педагог заинтересовывает детей, используя художественное слово, игровые приёмы.

Привлекает детей к основному заданию, обследованию самого предмета, либо рассматриванию иллюстраций данного объекта или явления, сопровождает показ словами.

Активизирует опыт детей. Предлагает вспомнить, знакомы ли они с данным материалом (предметом, иллюстрацией).

Во время процесса работы педагог следит за позой детей, поправляет в случае необходимости положение тела, руки, полотно бумаги.

Педагог оказывает помощь детям, испытывающим затруднение и неуверенность: на отдельном листе бумаги показывает нужное движение, приём, взяв руку ребёнка в свою.

По окончании занятия педагог интересуется у детей, что им понравилось, что запомнилось на занятии. Проводится ритуал завершения занятия.

Примерная структура занятий.

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.
3. Рассказывает теоретическую часть занятия.
4. В практической части, дети выполняют задания, предложенные педагогом.
5. Дети вместе с педагогом выполняют дидактические игры и упражнения.

6. Педагог напоминает детям об окончании работы и подводит итог (называет поставленную цель, перечисляет выбранные детьми способы её достижения, отмечает успехи и называет трудности, которые удалось или не удалось преодолеть).

Список литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов дополнительного образования и родителей:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
2. Никитин В.П. «Развивающие игры». – М., 1981.
3. Столяр А.А. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет». – М., 1991.
4. Зак А. «Путешествие в сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышленным», 2001.
5. Антонов О.В. «Умные дети. Умные игры», - Новосибирск, 2007. Доронова Т.Н. «Из ДОУ в школу», - 2007.
6. Гуружапов В.А. «Образование до школы, или путешествие в игру», -М., 2004.
7. Колесников Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет», - М., 2008.
8. Новиков В.П. «Математика в детском саду». – 2007.
9. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2ч.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
11. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.