



### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая логопедия» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

На сегодняшний день в детских дошкольных учреждениях растёт количество детей с различными нарушениями речи. Возникает большая нагрузка на специалистов логопедов, дефектологов, психологов, педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы профилактики речевых нарушений их коррекции и раннего выявления. Ранний дошкольный возраст является важнейшим периодом в речевом и психическом развитии ребёнка, именно в нём закладывается «фундамент» становления и развития психических, речевых и поведенческих функций. Посещая логопедические занятия, у детей происходят значимые изменения в речи, увеличивается и накапливается словарный запас, активизируются высшие психические функции, через развитие зрительного и слухового внимания, развивается артикуляционный аппарат, моторные навыки.

### **Отличительная особенность**

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

### **Новизна программы**

Заключается в интеграции различных образовательных областей и направлений в логопедической работе.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих детский сад № 129.

### **Объем и срок освоения программы предусматривает:**

Срок освоения программы: 9 месяцев - 72 часа.

**Форма обучения** - очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Набор детей в объединение свободный. Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 5-10 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность данной программы состоит в том, что в младшем дошкольном возрасте одной из основных задач стоит развитие речи и профилактика речевых нарушений. Обучаясь по данной программе, у детей начинают формироваться и совершенствоваться все функции речи, общая и мелкая моторика, артикуляция, развитие зрительного и слухового внимания,

памяти и мышления. Кроме того, необходимым условием успешного усвоения программы, является создание на занятиях атмосферы радости, эмоциональной удовлетворенности, успешности, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

### **Практическая значимость.**

Программа предназначена для детей, имеющих проблемы становления речевых функций, коммуникативных навыков, задержку речи и психомоторных нарушений. Особая важность логопедической работы возникает с детьми, имеющими «речевой негативизм», так как на занятиях создается положительный эмоциональный настрой, атмосфера успешности и поддержки, что даёт мотивацию к выполнению упражнений и к работе с речью.

**Цель программы:** преодоление речевых нарушений путём развития высшей психической деятельности, артикуляционного аппарата, моторных навыков, формирование двигательных и ритмических навыков.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- Расширять знания детей о строение речевого аппарата, частях тела.
- Обогащать представления детей о речевых и неречевых средствах общения и коммуникации, представлений о себе, о мире, окружающих людях, о свойствах и функциях предметов нас окружающих.
- Сформировать у детей потребность в общении и речи.
- Стимулировать детей к правильному выполнению упражнений и заданий, действовать по инструкции педагога.
- Создать доброжелательные и эмоционально комфортные условия для усвоения детьми новых умений и навыков.

#### Развивающие:

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия).
- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики. Развитие у детей фонематического слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания). Развитие у детей мелкой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- Развитие логического мышления детей с помощью занимательных заданий.

### Воспитательные:

- Формировать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Воспитывать позитивное отношение к увлекательным заданиям, поддерживать хорошее настроение и развивать чувство юмора у детей.

### **Принципы отбора содержания.**

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети должны овладеть:

- Произвольными, координированными движениями органов артикуляции.
- Координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- Правильным физиологическим и речевым дыханием;
- Фонематическими представлениями и навыками;
- Дети овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- Овладеют навыками правильного дыхания;
- Научатся выполнять тонкие координированные пальчиковые движения;
- Сформируют фонематические представления по возрасту;
- Увеличится уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия;

- Дети научатся проявлять активность и самостоятельность в различных видах речевой деятельности.

### **Основные формы и методы:**

Основная форма реализации программы — занятие, которое, полностью строится на игровых приёмах и методах. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к занятиям.

#### *Методы:*

- общедидактические наглядные;
- словесные;
- практические методы.

Наглядные методы — обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений.

#### *Приемы наглядности:*

- 1) наглядно-зрительные: использование различных наглядных пособий и т.д.
- 2) тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность.
- 3) наглядно-слуховые: музыка, песня, стихотворения. Словесные методы — помогают осмысливанию поставленной задачи.

#### *Приемы:*

- 1) Краткое описание и объяснение новых движений и упражнений;
- 2) Пояснение, сопровождающее показ движений и упражнений;
- 3) Указание, необходимое при воспроизведении движений и упражнений;
- 4) Беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
- 5) Вопросы для проверки осознания действий;
- 6) Команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
- 7) Образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
- 8) Словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

*Практические методы* — обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

*Игровой метод* — близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально эффективный.

*Соревновательный метод* — используется в целях совершенствования уже отработанных навыков. Занятия включают в себя разнообразные формы работы:

- Пальчиковая гимнастика — стихи и песни, которые сопровождаются движением рук, нацелены на развитие мелкой моторики, выразительной и

плавной речи, речевой памяти и слуха.

- Музыкально-ритмические игры. Помогают развивать речь, внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.
- Артикуляционные упражнения и логопедическая гимнастика. Укрепляют мышцы артикуляционных органов, развивают их подвижность.
- Занятия по развитию фонематического восприятия – фонематические упражнения, чистоговорки. Учат различать похожие звуки, используются для коррекции звукопроизношения, укрепления гортани, формирования правильного речевого дыхания.
- Занятия по развитию словотворчества. Расширяют активный словарный запас ребенка.
- Коммуникативные игры. Этот вид занятий развивает ассоциативно-образное мышление и эмоциональную сферу, формирует у малыша позитивное самоощущение, учит невербальному общению.
- Игры, направленные на развитие общей моторики. Совершенствуют мышечно-двигательную активность и улучшают координацию движений.
- Упражнения, направленные на развитие мимики.
- Письменные задания на развитие графомоторных навыков.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у дошкольников вырабатывается произвольное внимание, осмысленность восприятия, запоминаемость и усвоение материала.

Занятие состоит из трех частей. На подготовительную часть отводится 3-7 минут.

Основная часть включает в себя такие виды упражнений как:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие основных сторон внимания, памяти, мышления, восприятия;
- регулировка мышечного тонуса;
- развитие чувства темпа и ритма;
- координация речи и движения;
- слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие речевых мимических движений;
- развитие графомоторных навыков
- игры (статические, малоподвижные, подвижные, дидактические).

Заключительная часть занимает от 2 до 7 минут. В неё входят релаксационные упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения подведение итогов занятия.

Таким образом, использование на занятиях вышеперечисленных методов, форм и приёмов способствуют совершенствованию у детей всех функций речи, а также развитию памяти, внимания, мышления и воображения, совершенствуют общую и мелкую моторику.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

Обследование детей и проверка результативности усвоения программы проводится два раза в год: в начале образовательного периода: октябрь-ноябрь, итоговое: июнь-июль.

В задачи оценивания образовательных результатов входит:

- 1 Выявить динамику речевого, моторного развития.
- 2 Выявить особенности развития памяти, мышления, внимания, восприятия детей.
- 3 Определить уровень развития координационно-пространственных навыков.
- 4 Выявить динамику развития коммуникативных навыков воспитанников.

В качестве методов определения результативности выделяются следующие:

- индивидуальные беседы с ребенком, воспитателем, родителями;
- наблюдения за детьми на занятиях;
- диагностические игровые ситуации;
- диагностические игры;
- анкетирование воспитателей и родителей;

В качестве способов определения результативности программы предлагаются:

- проведение мониторинга в начале и конце учебного года,
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы «Реченька».

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Основным методом определения уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс в течение учебного года является наблюдение за детьми на занятиях.

Также, в конце учебного года проводится мониторинг по результатам освоения программы, составляется диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы «Реченька», анкетирование родителей и педагогов.

#### **Учебный план**

| №                                  | Наименование разделов программы                                 | Количество часов |           |           |
|------------------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
|                                    |   | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1                                  | Развитие связной речи   | 1                | 17        | 13        |
| 2                                  | Развитие звуковой культуры речи                                 | 1                | 17        | 16        |
| 3                                  | Развитие общих речевых навыков                                  | 1                | 17        | 19        |
| 4                                  | Развитие графомоторных навыков и пространственных представлений | 1                | 17        | 5         |
| <b>Итого астрономических часов</b> |   | <b>5</b>         | <b>67</b> | <b>72</b> |

## Содержание программы

### Раздел 1 Развитие связной речи.

- Составление рассказа по картинке, используя образец педагога;
  - Составление описательных рассказов;
  - Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога;
  - Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
  - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
  - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
  - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;
  - Формировать навыки пересказа;
  - Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой;

Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

### Раздел 2 Развитие звуковой культуры речи

- Восприятие звуков окружающей среды, речи;
  - Формирование представлений о том, что слова состоят из звуков, звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова;
  - Развитие громкости, темп речи, четкость и ясность произношение слов;
  - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
  - Формировать навык мягкого голосоведения;
  - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду);
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
  - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

### Раздел 3 Развитие общих речевых навыков

- Знать точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов;
- Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы);
- Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы; Формирование
- Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи;
- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им. Материал для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

### Раздел 4 Развитие графомоторных навыков и пространственных представлений.

Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать карандаш).

Ориентировка на листе бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с пластичным материалом, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

- Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Обучение ответам на вопросы: сколько всего? который по счету? Обучение определению пространственных отношений.

- Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).
- Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

### Календарный учебный график

| № п/п                  | Содержание   |                              |
|------------------------|--|------------------------------|
| 1                      | Возрастная группа  | Средняя группа<br>(4-5 лет)  |
| 2                      | Режим работы<br>МАДОУ д/с № 129                            | 7.00-19.00                   |
| 3                      | Начало реализации<br>программы                             | 09.09.2024 года              |
| 4                      | Окончание реализации<br>программы                          | 06.06.2025 года              |
| 5                      | Количество недель<br>реализации<br>программы               | 36                           |
| 6                      | Количество занятий в<br>неделю                             | 2                            |
| 7                      | Продолжительность<br>занятий                               | Не более 20 минут            |
| 8                      | Время проведения   | 2 половина дня               |
| 9                      | Сроки проведения<br>каникул                                | 01.01.2024 г.- 08.01.2025 г. |
| 10                     | Сроки проведения<br>Дней открытых дверей                   | 29.12.2024 г.- 08.01.2025 г. |
| 11                     | Сроки проведения<br>промежуточный и<br>итоговой аттестации | 16.12.2024г.<br>20.05.2025г. |
| <i>Праздничные дни</i> |  |                              |
|                        | День народного<br>Единства                                 | 04.11.2024г.                 |
|                        | Новогодние праздники<br>и Рождество Христово               | 29.12.2024 г.- 08.01.2025 г. |
|                        | День Защитника<br>Отечества                                | 23.02.2025г.                 |
|                        | Международный<br>женский день                              | 08.03.2025г.                 |
|                        | Праздник Весны и<br>Труда                                  | 01.05-04.05.2025г.           |
|                        | День Победы  | 08.05.2025г.- 11.05.2025г.   |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.  
Кадровое обеспечение реализации программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу и опыту работы.

**Материально-техническое обеспечение  
Наглядный материал**

| № п/п | Картинки, предметные картинки, игры                             |
|-------|---|
| 1.    | Времена года  |
| 2.    | Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)                               |
| 3.    | Сюжетные картинки   |
| 4.    | Муляжи «Посуда»   |
| 5.    | Домашние животные и их детёныши                                 |
| 6.    | Дикие животные и их детёныши                                    |
| 7.    | Муляжи овощей и фруктов   |
| 8.    | Предметные картинки по лексическим темам                        |
| 9.    | Интерактивные игры по лексическим темам                         |
| 10.   | Интерактивные презентации по лексическим темам                  |
| 11.   | Массажные мячики, су-джок и др.                                 |
| 12.   | Наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики    |
| 13.   | Шнуровки, пальчиковый театр и другие игры для развития моторики |
| 14.   | Музыкальные инструменты   |

**Аудио-видео материалы**

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий |
| 2.    | Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц                           |
| 3.    | Аудиозаписи шум леса  |
| 4.    | Аудиозаписи голоса птиц   |
| 5.    | Аудиозаписи диких животных  |
| 6.    | Аудиозаписи домашних животных   |
| 7.    | Фонограммы детских песен  |

**Специализированные учебные помещения и участники**

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1.    | Учебный кабинет                         | 34,9            | 17              |

**Основное учебное оборудование**

| № п/п | Наименование    |
|-------|-----------------|
|       | Учебный кабинет |

|    |                 |
|----|-----------------|
| 1. | Столы (10 шт.)  |
| 2. | Стулья (20 шт.) |

### Список литературы.

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Для педагогов дополнительного образования и родителей:

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001
2. Гавришева Л.Б. , Н. В. Нищева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», из-во «Детство-Пресс», 2012г.
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
6. Нищева Н.В. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
7. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей
8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;