

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, Калининградская область,
г.Калининград, ул.Алданская 22в

Электронная почта: ds129@edu.klgd.ru
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №129
Протокол от «08» августа 2024г. № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №129
Е.В. Манчук
Приказ от «08» августа 2024 г. № 197-о/в

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровая логопедия»**

Возрастная категория: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гарник Светлана Евгеньевна
Володина Элина Эдуардовна

г. Калининград, 2024.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая логопедия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

На сегодняшний день в детских дошкольных учреждениях растёт количество детей с различными нарушениями речи. Возникает большая нагрузка на специалистов логопедов, дефектологов, психологов, педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы профилактики речевых нарушений их коррекции и раннего выявления. Ранний дошкольный возраст является важнейшим периодом в речевом и психическом развитии ребёнка, именно в нём закладывается «фундамент» становления и развития психических, речевых и поведенческих функций. Посещая логопедические занятия, у детей происходят значимые изменения в речи, увеличивается и накапливается словарный запас, активизируются высшие психические функции, через развитие зрительного и слухового внимания, развивается артикуляционный аппарат, моторные навыки.

Отличительная особенность

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Новизна программы

Заключается в интеграции различных образовательных областей и направлений в логопедической работе.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, посещающих детский сад № 129.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 9 месяцев - 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение свободный. Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав групп: 5-10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность данной программы состоит в том, что в младшем дошкольном возрасте одной из основных задач стоит развитие речи и профилактика речевых нарушений. Обучаясь по данной программе, у детей начинают формироваться и совершенствоваться все функции речи, общая и мелкая моторика, артикуляция, развитие зрительного и слухового внимания,

памяти и мышления. Кроме того, необходимым условием успешного усвоения программы, является создание на занятиях атмосферы радости, эмоциональной удовлетворенности, успешности, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Практическая значимость.

Программа предназначена для детей, имеющих проблемы становления речевых функций, коммуникативных навыков, задержку речи и психомоторных нарушений. Особая важность логопедической работы возникает с детьми, имеющими «речевой негативизм», так как на занятиях создается положительный эмоциональный настрой, атмосфера успешности и поддержки, что даёт мотивацию к выполнению упражнений и к работе с речью.

Цель программы: преодоление речевых нарушений путём развития высшей психической деятельности, артикуляционного аппарата, моторных навыков, формирование двигательных и ритмических навыков.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширять знания детей о строение речевого аппарата, частях тела.
- Обогащать представления детей о речевых и неречевых средствах общения и коммуникации, представлений о себе, о мире, окружающих людях, о свойствах и функциях предметов нас окружающих.
- Сформировать у детей потребность в общении и речи.
- Стимулировать детей к правильному выполнению упражнений и заданий, действовать по инструкции педагога.
- Создать доброжелательные и эмоционально комфортные условия для усвоения детьми новых умений и навыков.

Развивающие:

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия).
- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики. Развитие у детей фонематического слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания). Развитие у детей мелкой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- Развитие логического мышления детей с помощью занимательных заданий.

Воспитательные:

- Формировать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Воспитывать позитивное отношение к увлекательным заданиям, поддерживать хорошее настроение и развивать чувство юмора у детей.

Принципы обучения

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны овладеть:

- Произвольными, координированными движениями органов артикуляции.
- Координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- Правильным физиологическим и речевым дыханием;
- Фонематическими представлениями и навыками;
- Дети овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- Овладеют навыками правильного дыхания;
- Научатся выполнять тонкие координированные пальчиковые движения;
- Сформируют фонематические представления по возрасту;
- Увеличится уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия;
- Дети научатся проявлять активность и самостоятельность в различных видах речевой деятельности.

Формы аттестации.

Два раза в год (декабрь, май) проводится мониторинг.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории, коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

В задачи оценивания образовательных результатов входит:

1. Выявить динамику речевого, моторного развития.
2. Выявить особенности развития памяти, мышления, внимания, восприятия детей.
3. Определить уровень развития координационно-пространственных навыков.
4. Выявить динамику развития коммуникативных навыков воспитанников.

В качестве методов определения результативности выделяются следующие:

- индивидуальные беседы с ребенком, воспитателем, родителями;
- наблюдения за детьми на занятиях;
- диагностические игровые ситуации;
- диагностические игры;
- анкетирование воспитателей и родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- анкетирование родителей.

Учебный план

№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Развитие моторики, артикуляции и речевого дыхания	1	17	13
2	Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия	1	17	16
3	Развитие общих речевых навыков	1	17	19
4	Развитие речевого общения	1	17	5
Итого астрономических часов		5	67	72

Содержание программы.

Раздел 1 Развитие моторики, артикуляции и речевого дыхания:

I блок (1-ый, 2-ой, 3-ий месяц обучения)

- Развитие и формирование средствами специальных артикуляционных техник речевого аппарата, внимание к звуковой стороне речи;
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию звуков;
- Формирование правильных укладов для произношения гласных звуков; Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и];

- Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний;
- Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний;

II блок (4-ый, 5-ый, 6-ой месяц обучения)

- Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.);
- Развитие речевого подражания;
- Развитие силы и динамики голоса;
- Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний;
- Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях;
- Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике;
- Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы);
- Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [и], [к], [г], [х], [й], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], [к'], [г'], [х'];

III блок (7-ой, 8-ой, 9-ый месяц обучения)

- Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.);
- Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными;
- Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса;
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности;
- Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу;
- Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов;
- Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками;
- Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике;

- Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо;

Раздел 2. Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия:

I блок (1-ый, 2-ой, 3-ий месяц обучения)

- Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки;
- Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками;
- Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;
- Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их;
- Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
- Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова;
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у];

II блок (4-ый, 5-ый, 6-ой месяц обучения)

- Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков;
- Развитие чувства темпа и ритма;
- Воспитание слухоречевой памяти;
- Воспитание зрительного внимания и памяти;

III блок (7-ой, 8-ой, 9-ый месяц обучения)

- Развитие произносительных навыков;
- Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к];
- Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком);
- Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки);

Раздел 3. Развитие общих речевых навыков

I блок (1-ый, 2-ой, 3-ий месяц обучения)

Темы 1-ый месяц

1,2 неделя — «Обувь»;

3,4 недели — «Мебель»;

Темы 2-ой месяц

1,2 неделя «Посуда»

3, 4 неделя — «Новый год. Ёлка».

Темы 3-ий месяц

1,2 неделя — «Продукты питания»;

3, 4 неделя — «Домашние животные», «Домашние птицы»;

Развитие импрессивной речи:

- Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных;
- Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию;

- Закрепление понимания обобщающих понятий;

Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;
- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;
- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;
- предложных конструкций с простыми предлогами.

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

II блок (4-ый, 5-ый, 6-ой месяц обучения)

Темы 4-ый месяц

1 неделя — «Семья»;

2,3 недели — «Игрушки»;

4 неделя — «Части тела и лица» .

Темы 5-ый месяц

1 неделя — «Туалетные принадлежности»;

2,3 неделя — «Одежда»;

4 неделя — «Обувь»;

Темы 6-ой месяц

1 неделя — «Туалетные принадлежности»;

2, 3неделя — «Одежда»;

4 неделя — «Обувь»;

Развитие импрессивной речи:

- Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;
- Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.
- Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
- Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда;
- Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением;
- Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия; Обучение выполнению одной и двухступенчатых инструкций;

Развитие экспрессивной речи:

- Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить;

- Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении;
- Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда);
- Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля);
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?;
- Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!;
- Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?;
- Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч:

III блок (7-ой, 8-ой, 9-ый месяц обучения)

Темы 7-ой месяц

- 1, 2 неделя — «Домашние животные»;
- 3,4 неделя — «Дикие птицы».

Темы 8-ой месяц

- 1,2 неделя — «Дикие животные»;
- 3,4 неделя — «Транспорт».

Темы 9-ый месяц

- 1,2 неделя — «Лето. Цветы»;
- 3 неделя — «Лето. Насекомые»;
- 4 неделя — «Лето. Вода».

Развитие импрессивной речи:

- Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов;
- Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи);
- Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают), обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках;
- Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела);
- Обучение пониманию падежных окончаний существительных;
- Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий);
- Обучение пониманию предлогов с, без;
- Закрепление обобщающих понятий;

- Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький);
- Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева);
Развитие экспрессивной речи:
- Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря;
- Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Раздел 4. Развитие речевого общения

I блок (1-ый, 2-ой, 3-ий месяц обучения)

- Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: «Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!»;
- Обучение «договариванию» за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях;
- Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы;
- Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке;
- Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

II блок (4-ый, 5-ый, 6-ой месяц обучения)

Развитие экспрессивной речи:

- Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот);
 - Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля);
 - Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня);
 - Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам;
 - Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов;
 - Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький);
 - Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и;
- Формирование грамматического строя речи:

- Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы);
- Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста);
- Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит);
- Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди);
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
- Обучение употреблению предлога у;
- Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие связной речи:

- Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?;
- Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик; Даня ест суп;
- Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке;
- Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них;
- Формирование умения заканчивать фразу;
- Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки:

III блок (7-ой, 8-ой, 9-ый месяц обучения)

- Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?;
- Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.);
- Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.);
- Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?);
- Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов;
- Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки;
- Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью взрослого.

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1	Возрастная группа	Младшая группа (3-4 года)
2	Режим работы МАДОУ д/с № 129	7.00-19.00
3	Начало реализации программы	09.09.2024 года
4	Окончание реализации программы	06.06.2025 года
5	Количество недель реализации программы	36
6	Количество занятий в неделю	2
7	Продолжительность занятий	Не более 15 минут
8	Время проведения	2 половина дня
9	Сроки проведения каникул	01.01.2023 г.- 08.01.2024 г.
10	Сроки проведения Дней открытых дверей	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
11	Сроки проведения промежуточный и итоговой аттестации	16.12.2024г. 20.05.2025г.
<i>Праздничные дни</i>		
	День народного Единства	04.11.2024г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
	День Защитника Отечества	23.02.2025г.
	Международный женский день	08.03.2025г.
	Праздник Весны и Труда	01.05-04.05.2025г.
	День Победы	08.05.2025г.- 11.05.2025г.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу и опыту работы.

Материально-техническое обеспечение

Наглядный материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки, игры
1.	Времена года
2.	Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)
3.	Сюжетные картинки
4.	Муляжи «Посуда»
5.	Домашние животные и их детёныши
6.	Дикие животные и их детёныши
7.	Муляжи овощей и фруктов
8.	Предметные картинки по лексическим темам
9.	Интерактивные игры по лексическим темам
10.	Интерактивные презентации по лексическим темам
11.	Массажные мячики, су-джок и др.
12.	Наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики
13.	Шнуровки, пальчиковый театр и другие игры для развития моторики
14.	Музыкальные инструменты

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4.	Аудиозаписи голоса птиц
5.	Аудиозаписи диких животных
6.	Аудиозаписи домашних животных
7.	Фонограммы детских песен

Специализированные учебные помещения и участники

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Учебный кабинет	34,9	17

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
Учебный кабинет	
1.	Столы (10 шт.)
2.	Стулья (20 шт.)

Методическое обеспечение

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми

Основные формы и методы:

Основная форма реализации программы — занятие, которое, полностью строится на игровых приёмах и методах. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует

формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к занятиям.

Методы:

- общедидактические наглядные;
- словесные;
- практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений.

Приемы наглядности:

- 1) наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование различных наглядных пособий.
- 2) тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность.
- 3) наглядно-слуховые: песня, стихотворения, сказки, художественная литература. Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи.

Приемы:

- 1) Краткое описание и объяснение новых движений и упражнений;
- 2) Пояснение, сопровождающее показ движений и упражнений;
- 3) Указание, необходимое при воспроизведении движений и упражнений;
- 4) Беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
- 5) Вопросы для проверки осознания действий;
- 6) Команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
- 7) Образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
- 8) Словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод - близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально эффективный.

Соревновательный метод - используется в целях совершенствования уже отработанных навыков. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности. Занятия включают в себя разнообразные формы работы:

- Пальчиковая гимнастика – стихи и песни, которые сопровождаются движением рук, нацелены на развитие мелкой моторики, выразительной и плавной речи, речевой памяти и слуха.

- Ритмические игры. Помогают развивать речь, внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.
- Артикуляционные упражнения и логопедическая гимнастика. Укрепляют мышцы артикуляционных органов, развивают их подвижность.
- Занятия по развитию фонематического восприятия – фонетические упражнения, чистоговорки. Учат различать похожие звуки, используются для коррекции звукопроизношения, укрепления гортани, формирования правильного речевого дыхания.
- Занятия по развитию словотворчества. Расширяют активный словарный запас ребенка.
- Коммуникативные танцы и игры. Этот вид занятий развивает ассоциативно-образное мышление и эмоциональную сферу, формирует у малыша позитивное самоощущение, учит невербальному общению.
- Игры, направленные на развитие общей моторики. Совершенствуют мышечно-двигательную активность и улучшают координацию движений.
- Упражнения, направленные на развитие мимики.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у дошкольников вырабатывается произвольное внимание, осмысленность восприятия, запоминаемость и усвоение материала.

Занятие состоит из трех частей. На подготовительную часть отводится 3-7 минут.

Основная часть включает в себя такие виды упражнений как:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие основных сторон внимания;
- регулировка мышечного тонуса;
- формирование чувств музыкального размера;
- развитие чувства темпа и ритма;
- развитие координации движения;
- координация речи и движения;
- слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие речевых мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные).

Заключительная часть занимает от 2 до 7 минут. В неё входят релаксационные упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Таким образом, использование на занятиях вышеперечисленных методов, форм и приёмов способствуют совершенствованию у детей всех функций речи, а также развитию памяти, внимания, мышления и воображения, совершенствуют общую и мелкую моторику, четкость и координированность движений.

Список литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов дополнительного образования и родителей:

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001
2. Гавришева Л.Б. , Н. В. Нищева: Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», из-во «Детство-Пресс», 2012г.
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
6. Нищева Н.В. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;