

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 129

Россия, 236013, Калининградская область,
г.Калининград, ул.Алданская 22в

Электронная почта: ds129@edu.klgd.ru
73-60-53; 73-60-54; 73-60-58

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с №129
Протокол от «08» августа 2024г. № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №129
Е.В. Манчук
Приказ от «08» августа 2024 г. № 197-о/в

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Играй и развивайся»**

Возрастная категория: 4-5 года
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гончаренко Оксана Владимировна

г. Калининград, 2024.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй и развивайся» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. Его следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, то есть сформировать у него перцептивные действия.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Конечно, каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Таким образом, основная задача ознакомления ребёнка со свойствами предметов — это обеспечить накопление представлений о цвете, форме, и величине предметов.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строится таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения

детей, так как от уровня овладения устной связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под устной связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование личности в целом, так всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из самых актуальных.

Отличительная особенность

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Новизна программы

Заключается развитии умственных и речевых способностей детей посредством игровой деятельности.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 1,5-3 лет, посещающих детский сад № 129.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 9 месяцев - 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение свободный. Группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Программа объединения предусматривает подгрупповые формы работы с детьми.

Состав групп: 5-10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность данной программы состоит в том, что в младшем дошкольном возрасте одной из основных задач стоит развитие речи сенсорное развитие. Обучаясь по данной программе, у детей начинают формироваться и совершенствоваться все функции речи, общая и мелкая моторика, артикуляция, развитие зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. Кроме того, необходимым условием успешного усвоения программы, является создание на занятиях атмосферы радости, эмоциональной удовлетворенности, успешности, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Практическая значимость.

Программа предназначена для детей, имеющих проблемы становления речевых функций, коммуникативных навыков, задержку речи и психомоторных нарушений. Особая важность логопедической работы возникает с детьми, имеющими «речевой негативизм», так как на занятиях создается положительный эмоциональный настрой, атмосфера успешности и поддержки, что даёт мотивацию к выполнению упражнений и к работе с речью.

Цель программы: Формирование умственных способностей ребенка при помощи сенсорного и речевого развития в период раннего детства.

Задачи программы:

Сенсорное развитие:

1. Создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.

2. Стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

4. Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

5. Содействие запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.

6. Формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбор пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Речевое развитие:

1. Развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

2. Стимулирование желания вступать в контакт с окружающим, выражение своих мыслей, чувств, впечатлений, используя речевые средства.

3. Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 — 3 простых форм.

4. Стимулирование детских высказываний в форме сложного предложения.

5. Обогащение словаря детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

6. Развитие умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильное пользование речевым дыханием.

7. Развитие умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.

Принципы обучения

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны овладеть:

Сенсорное развитие:

- Цвета спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый).
- Три и более контрастные величины (большой, средний, маленький).
- Фигуры и их названия (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Форму объёмных предметов (кубик, кирпичик, шар, пирамидка).
- Понятия «часть» и «целое».
- Количество предметов (мало - много, один - несколько).

Речевое развитие:

- Слова, обозначающие простейшие игровые и бытовые действия.
- Признаки предметов.
- Пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под, у (по демонстрации действий).

Дети должны уметь

Сенсорное развитие:

- Ориентироваться в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов;
- Ориентироваться в цветах спектра, называть их, подбирать по образцу.
- Соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывать вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).
- Составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- Различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

- Сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.
- Выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- Проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии в рамках листа.

Речевое развитие:

- Узнавать и различать неречевые звуки.
- Различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.
- Вслушиваться в речь взрослого.
- Воспроизводить и различать некоторые звукоподражания.
- Производить длительный речевой выдох (2 — 3 сек.) на материале гласных и их сочетаний.
- Соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
- Выполнять одно- и двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы «Где? Кто это? Что это? У кого?».
- Правильно строить двух-, трехсловные предложения.
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образовывать форму родительного падежа и винительного падежа, единственного числа у существительных.
- Образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица единственного числа.
- Произвольными, координированными движениями органов артикуляции.
- Координированными движениями в общей и мелкой моторике;
- Правильным физиологическим и речевым дыханием;
- Фонематическими представлениями и навыками;
- Дети овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- Овладеют навыками правильного дыхания;
- Научатся выполнять тонкие координированные пальчиковые движения;
- Сформируют фонематические представления по возрасту;
- Увеличится уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия;
- Дети научатся проявлять активность и самостоятельность в различных видах речевой деятельности.

Формы аттестации.

Два раза в год (декабрь, май) проводится мониторинг.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории, коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

В задачи оценивания образовательных результатов входит:

1. Выявить динамику речевого, моторного развития.
2. Выявить особенности развития памяти, мышления, внимания, восприятия детей.
3. Определить уровень развития координационно-пространственных навыков.
4. Выявить динамику развития коммуникативных навыков воспитанников.

В качестве методов определения результативности выделяются следующие:

- индивидуальные беседы с ребенком, воспитателем, родителями;
- наблюдения за детьми на занятиях;
- диагностические игровые ситуации;
- диагностические игры;
- анкетирование воспитателей и родителей;

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия для родителей;
- анкетирование родителей.

Учебный план

№	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Сенсорное развитие				
1	Цвет	1	9	10
2	Форма	1	9	10
3	Величина	1	9	10
Речевое развитие				
4	Слуховое и зрительное внимание и восприятие	1	9	10
5	Общие речевые навыки	1	9	10
6	Формирование грамматического строя речи	1	10	11
7	Лексика	1	10	11
Итого астрономических часов		7	65	72

Содержание программы.

Раздел Сенсорное развитие

Цвет.

Тема «Красно — жёлтый мир»

Красный и жёлтый цвет. Соотношение предметов по цвету. Понятия «такой», «такой же, как» «не такой», «не такой же, как», «другой».

Тема «Зелёный цвет вокруг нас»

Красный, жёлтый, зелёный цвет. Понятия «один», «много».

Тема «Разноцветные комнаты»

Красный, жёлтый, зелёный, синий. Нахождение предмета по одному признаку(цвет).

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный цвет. Понятий «один», «много».

Тема «Весёлые бусинки»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный цвет. Нахождение предмета нужного цвета. Понятия «такой же», «другой», «не такой». Работа по образцу.

Тема «Знайки»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный цвет. Соотнесения цвета с предметом.

Тема «Найди цветочки»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный цвет. Техника аппликации.

Тема «Домики и окошки»

Жёлтый цвет. Упражнение в различии жёлтого цвета путём подбора по образцу.

Повторение формы «квадрат». Пространственные отношения предметов, выраженных предлогами: «в», «на», «под».

Тема «Белый-белый снег»

Белый цвет. Понятия «часть», «целое». Отделение «части от целого».

Тема «Бабочка-красавица»

Фиолетовый цвет. Понятия «одинаковый», «разный».

Тема «Кто в домике живёт»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный, белый, фиолетовый цвет. Сортировка по цвету.

Тема «Рыбка»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный, белый, фиолетовый цвет. Обобщение предметов по двум признакам (цвет, размер).

Тема «Воздушный шарик»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный, белый, фиолетовый цвет. Соотнесение предметов по двум признакам (цвет, размер). Понятие «овал»

Тема «Разноцветные ладошки»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный, белый, фиолетовый цвет. Понятия «первый», «последний». Форма предметов.

Тема «Весёлые ноты»

Красный, оранжевый, желтый, синий, зелёный, белый, фиолетовый цвет. Группировка однородных предметов по цвету.

Форма.

Тема «Солнышко»

Понятие «круг». Обследование формы предмета. Цвета: красный, жёлтый. Соотношение предмета с его контуром на бумаге путём наложения.

Тема «Квадрат»

Понятие «Квадрат». Цвета: красный, жёлтый, зелёный.

Тема «Круг, квадрат, круг»

Понятия «круг», «квадрат». Чередование предметов по одному признаку (форма предмета).

Тема «Ёлочка лесная»

Понятие «треугольник». Понятия "высокий", "низкий". Способ наложения, совмещения и приложения.

Тема «Круг, квадрат и треугольник»

Понятия «круг», «квадрат», «треугольник». Сравнение предметов по форме. Упражнение в различии формы предмета, путём подбора по образцу.

Тема «Найди пару»

Понятия «круг», «квадрат», «треугольник». Соотношение «части» к «целому».

Тема «Волшебный мешочек»

Понятия «круг», «квадрат», «треугольник».

Тема «Овал»

Понятие «овал». Чередование предметов по форме. Наложение и приложение фигур. Контур фигур.

Тема «Кирпичики»

Понятие «кирпичик». Понятия длина предметов: «длинный», «короткий».

Тема «Дорога из кирпичиков»

Понятие «кирпичики». Понятие длина предметов: «длинный», «короткий». Приставление предметов друг к другу.

Тема «Объёмные фигуры»

Понятия: шар, куб, пирамида. Плоские фигуры (квадрат, круг, треугольник). Объёмные фигуры куб, шар, пирамида.

Тема «Прямоугольник»

Понятие «прямоугольник». Соотношение предметов по образцу.

Тема «Паровозик»

Понятие «Прямоугольник». Признаки сходства и различия предметов.

Тема «Загадочные предметы»

Понятия «прямоугольник», «квадрат». Понятия «тяжёлый», «лёгкий». Сходство и различие у предметов.

Тема «Овал и круг»

Понятия «круг», «овал». Ориентация в пространстве. Понятия «вверху», «внизу»

Тема «А ну-ка, повтори»

Понятия «круг», «квадрат», «овал», «треугольник», «прямоугольник». Группировка предметов по двум признакам (форма цвет).

Величина.

Тема «Большой или маленький»

Понятия «большой», «маленький». Соотнесение предметов по величине.

Тема «Мячик»

Понятия «большой», «средний», «маленький». Приёмы совмещения, наложения, приложения. Соотнесение размеров предмета.

Тема «Матрёшки»

Матрёшки. Понятия «большой», «меньше», «ещё меньше» «маленький». Соотнесение предметов по одному признаку(размер).

Тема «Апельсин и мандарин»

Фрукты: апельсин, мандарин. Понятия «большой», «маленький». Сравнение двух величин. Фрукты: апельсин, мандарин.

Тема «Башенки»

Понятия «квадрат». Понятия «большой», «большой из оставшихся». Наложение предметов друг на друга.

Тема «Лиса, медведь и заяц»

Лесные животные. Понятия «большой», «средний», «маленький». Отношение по величине между объемными и плоскими предметами.

Тема «Сложные баночки»

Понятия «больше», «меньше». Соотношение предметов по величине.

Тема «Построй башню»

Понятия «больше», «меньше». Сравнение двух предметов.

Тема «Семья утят»

Птицы. Звуки птиц. Понятия величины «большой», «средний», «маленький». Понятия: «больше», «меньше». Понятия «громче», «тише».

Тема «Пирамидка»

Игрушки. Пирамидка: 3 и более кольца. Соотнесение предметов по величине. Цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Тема «Три медведя»

Игрушки. Понятия: «большой», «средний», «маленький».

Тема «Подводный мир»

Подводный мир. Рыбы. Понятия цвета: «красный», «жёлтый», «синий», «зелёный». Понятия величины: «большой», «средний», «маленький». Соотнесение предметов по двум признакам: (цвет, величина).

Тема «Домашние животные».

Домашние животные: кот, собака, свинья, коза, корова, лошадь. Понятия «больше», «меньше». Соотнесение предметов по убыванию величины.

Тема «Пирамидки»

Пирамида из шариков. Понятие: «шар». Понятия величины: «большой», «побольше», «маленький», «поменьше». Приёмы совмещения, наложения, приложения.

Раздел Речевое развитие

Слуховое и зрительное внимание и восприятие

Тема «Золотая осень»

Совершенствование зрительного внимания и слухового восприятия.

Тема «Игрушки»

Развитие зрительно-пространственной функции

Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Узнавание и различие игрушек по их внешнему виду.

Развитие зрительного восприятия. Активизация внимания.

Тема «Одежда»

Развитие дифференциации слухового и зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания.

Тема «Обувь»

Развитие слухового внимания. Развитие остроты слухового восприятия.

Соотнесение звучащей игрушки с её образом.

Тема «Дом»

Развитие слухового внимания. Понимание и выполнение элементарных инструкций, обусловленных ситуацией.

Тема «Мебель»

Развитие зрительного восприятия и слуховой памяти.

Тема «Туалетные принадлежности»

Развитие слухового восприятия, активизация слухового внимания.

Тема «Человека. Части тела и лица»

Развитие зрительного восприятия и внимания. Узнавание и нахождение идентичных вещей. Понимание и выполнение элементарных инструкций, обусловленных ситуацией.

Тема «Зима. Зимние забавы»

Нахождение и показ игрушки по названию. Понимание и выполнение элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Соотнесение игрушки со стихами. Понимание и повторение звукоподражания. Развитие зрительного внимания и памяти.

Тема «Новый год. Ёлка»

Развитие слухового внимания. Развитие дифференциации тихого и громкого звучания. Выработка согласования движений со звуковым раздражителем.

Тема «Посуда»

Умение различать не речевые звуки: удары ложкой по коробке, по дереву, по кружке. Развитие зрительного внимания. Развитие дифференциации слухового и зрительного восприятия. Развитие целостного восприятия предмета.

Тема «Пищевые продукты»

Развитие зрительного внимания и восприятия. Соотнесение, нахождение продуктов питания.

Тема «Транспорт»

Совершенствование зрительного восприятия, слуховой памяти

Тема «К нам пришла весна»

Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха. Развитие зрительного восприятия.

Тема «Весна. Мамин праздник»

Формирование зрительного внимания и восприятия. Учение подбора парных фотографий по образцу и словесному указанию.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Заяц с зайчатами

Развитие слухового и зрительного внимания. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Лиса с лисятами

Развитие слухового внимания, в том числе устойчивости и переключения. Уточнение голосов диких животных.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Медведь с медвежатами

Развитие слухового и зрительного внимания. Учение подбора парных фотографий по образцу и словесному указанию.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Кошка с котёнком

Обучение дифференциации по звучанию тихих и громких звуков. Соотнесение звучащего предмета с его изображением на картинке. Воспроизведение звукоподражания высоким и низким голосом совместно со взрослым и самостоятельно. Повышение коммуникативных навыков.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Собака с щенком

Развитие концентрации, устойчивости, переключения слухового внимания.

Общие речевые навыки

Тема «Золотая осень»

Развитие силы и высоты голоса. Развитие дифференциации тихого и громкого звучания голоса. Уточнение звукоподражание.

Тема «Игрушки»

Развитие силы голоса. Выработка короткой, сильной воздушной струи.

Тема «Одежда»

Развитие звукоподражаний. Обучение выработке длительной, сильной воздушной струи.

Тема «Обувь»

Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции звуков [а], [у]. Преодоление твердой атаки голоса.

Тема «Дом»

Развитие речевого внимания к произносимым звукам. Обогащение произношения неречевых дифференцировок.

Тема «Мебель»

Дифференциация носового вдоха и ротового выдоха со звуком «ш-ш-ш-ш». Выработка динамики голоса.

Тема «Туалетные принадлежности»

Развитие силы голоса на гласный [у]. Развитие речевого дыхания.

Тема «Человека. Части тела и лица»

Развитие дифференциации громкого и тихого звучания голоса. Совершенствование остроты слуха.

Тема «Зима. Зимние забавы»

Развитие силы и тембра голоса.

Тема «Новый год. Ёлка»

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи, вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развитие диалогической речи.

Тема «Посуда»

Вызывание звука [ш] по подражанию. Развитие речевого дыхания. Выработка правильного артикуляционного уклада на звук [ш].

Тема «Пищевые продукты»

Упражнение в правильном произношении звука [с] в словах и выделение данного звука более длительным произнесением.

Тема «Транспорт»

Развитие силы и высоты голоса. Совершенствование речевого диафрагмального дыхания. Выработка правильной артикуляции звуков [о],

[a].

Тема «К нам пришла весна»

Развитие длительного ротового выдоха.

Тема «Весна. Мамин праздник»

Совершенствование дыхательных движений диафрагмы и передней стенки живота.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Заяц с зайчатами

Развитие ощущений движения органов дыхания (диафрагмы передней стенки живота).

Тема «Дикие животные и их детёныши» Лиса с лисятами

Упражнение детей в четком произношении звука [u] в словах. Уточнение в произношении его более длительно.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Медведь с медвежатами

Развитие силы голоса. Уточнение произношения звуков [y], [o]. Сочетание звуков [ay]. Развитие подражательности.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Кошка с котёнком

Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражания.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Собака с щенком

Работа над выработкой правильного речевого диафрагмального дыхания. Работа над силой голоса.

Формирование грамматического строя речи

Тема «Золотая осень»

Упражнения в образовании форм родительного падежа.

Тема «Игрушки»

Развитие грамматического строя речи. Согласование числительного *один* с существительным в роде и числе.

Тема «Одежда»

Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения.

Тема «Обувь»

Формирование грамматического строя речи. Закрепление в речи глаголов первого лица единственного числа: надеваю, снимаю.

Тема «Дом»

Развитие грамматического строя речи. Закрепление умения согласовывать числительное *один* в роде и числе.

Тема «Мебель»

Формирование грамматического строя речи. Обогащение словаря числительными «один», «много».

Тема «Туалетные принадлежности»

Формирование грамматического строя речи. Образование глагола 1-го лица прошедшего времени.

Тема «Человека. Части тела и лица»

Обучение ориентировки в названиях действий: пониманию вопросов

косвенных падежей. Развитие диалогической речи.

Тема «Зима. Зимние забавы»

Построение фраз типа: объект + предикат: «снег скрипит». Понимание и употребление в речи прилагательных: «большие», «маленькие». Глагольную форму «скрипит». Различие ритма неречевых звуков.

Тема «Новый год. Ёлка»

Формирование грамматического строя речи. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом *у*. Обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию.

Тема «Посуда»

Развитие умения образовывать существительные в единственном числе родительном падеже.

Тема «Пищевые продукты»

Формирование грамматического строя речи.

Тема «Транспорт»

Упражнения в образовании форм дательного падежа.

Тема «К нам пришла весна»

Формирование грамматического строя речи. Уточнение предлогов *на, в, с* в активной речи.

Тема «Весна. Мамин праздник»

Формирование грамматического строя речи. Обучение правильному употреблению существительных в родительном падеже. Упражнение в образовании форм родительного падежа единственного числа.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Заяц с зайчатами

Формирование грамматического строя речи. Понимание конструкций с предлогами *на, в, под, с*. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Лиса с лисятами

Формирование грамматического строя речи. Образование единственного и множественного числа существительных.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Медведь с медвежатами

Формирование грамматического строя речи.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Кошка с котёнком

Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом *у*. Обучение узнаванию предметов по их словесному описанию.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Собака с щенком

Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Лексика

Тема «Золотая осень»

Существительные: осень, листья, трава, тучи, ветер, дождь, зонт.

Прилагательные: холодная, красивая, дождливая, теплая (одежда), цвета (листья и травы) — зелёный, жёлтый, красный.

Глаголы: наступила (осень), похолодало, желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья), идет (дождь), дует (ветер).

Тема «Игрушки»

Существительные: машина, мишка, заяка, кукла, кубики, мяч, юля, матрёшка и др. -игрушки.

Прилагательные: цвет -красный, синий, жёлтый, зелёный; форма — круглый, квадратный; поверхность — мягкий, твёрдый, чистый, грязный; размер: большой, маленький; новый, старый, любимый, красивый.

Глаголы: играть, катать, строить, собирать, разбирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать.

Тема «Одежда»

Существительные: майка, трусы, носки, колготы, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, пальто, куртка, шуба, плащ, варежки — одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс — детали одежды.

Прилагательные: основные цвета; короткая, длинная, чистая, грязная, красивая.

Глаголы: шить, вязать, носить, одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, повесить, стирать.

Тема «Обувь»

Существительные: кроссовки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, тапочки, босоножки — обувь; шнурок, молния.

Прилагательные: основные цвета; короткие, длинные, чистые, грязные, красивые.

Глаголы: одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, носить, чистить, мыть.

Тема «Дом»

Существительные: дом, кухня, комната, окно, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор, теремок, улица — много домов.

Прилагательные: основные цвета; высокий, низкий, сказочный, красивый, разный, разноцветный.

Глаголы: строить, жить, выходить, открывать, закрывать, убираться

Числительные: один, много.

Тема «Мебель»

Существительные: мебель, стол(крышка), ножки, стул (ножки, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф.

Прилагательные: мягкий, твёрдый, деревянный, пластмассовый.

Глаголы: сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать.

Тема «Туалетные принадлежности»

Существительные: зубная щётка, мыло, мыльница, расческа, гребешок, полотенце, мочалка, шампунь.

Прилагательные: основные цвета: красивая (расчёска), пушистое, мягкое (полотенце)

Глаголы: чистить, умываться, намыливать (голову), расчёсывать, вытирать, мыть.

Тема «Человека. Части тела и лица»

Существительные: человек, мужчина, женщина, ребёнок, мальчик, девочка, голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги,

колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот.

Прилагательные: правая, левая.

Глаголы: бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, дышать, плакать, улыбаться, умываться, брать, носить, играть, рисовать.

Тема «Зима. Зимние забавы»

Существительные: зима, снег, сосульки, лёд, снеговик, круг, горка, санки, дыжи, лопата, дорожка.

Прилагательные: белый, холодный, снежная (баба), большой — маленький, средний, мягкий — твёрдый, зимний, прозрачная (сосулька).

Глаголы: идёт, выпал, лежит (снег), висит (сосулька под крышей), лепить, кататься, ходить (на лыжах), делать(горку), расчищать(дорожки).

Тема «Новый год. Ёлка»

Существительные: дерево, ёлка, ствол, ветки, иголки, елочные игрушки: шар, фонарик, гирлянда, хлопушка, снегурочка, Дед Мороз и т.д. лес, праздник, треугольник.

Прилагательные: зелёный, чёрный; острый, колючий; длинные — короткие (ветки), верхние — нижнее (ветки), ёлочные, стеклянные, разноцветные (игрушки)

Глаголы: расти, пахнуть, украшать(игрушки)

Тема «Посуда»

Существительные: чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, нож, вилка, хлебница, кастрюля, сковородка — посуда; с полосками, с цветочками, в горошек; чай, кофе, молоко, компот, хлеб, сахар.

Прилагательные: чайная, красивая; чистая, грязная, одинаковая, разная, большая, средняя, самая маленькая; деревянная, железная, керамическая, стеклянная, пластмассовая, керамическая.

Глаголы: мыть, вытирать, сушить, класть, положить, наливать, есть, пить, размешивать, разбивать.

Числительные: один, много.

Тема «Пищевые продукты»

Существительные: сыр, масло, хлеб, бублик, сухарик, колбаса, яйцо, сметана, молоко, чай, какао, сок, конфеты, шоколад, печенье — пищевые продукты, продукты питания.

Прилагательные: вкусный, сладкий, солёный, кислый, хрустящее, горячий, холодный, тёплое.

Глаголы: есть, пить, кушать, резать, отрезать, чистить.

Тема «Транспорт»

Существительные: машина, автомобиль, части машин: колесо, кабина, кузов, руль, сиденье, фары, мотор; познакомить с обобщением, что грузовые машины перевозят различные грузы, а легковые — людей.

Прилагательные: грузовая, лёгковая, игрушечная, настоящая; повторить основные цвета; железная, деревянная, пластмассовая.

Глаголы: ехать, перевозить, катать, прицеплять.

Числительные: один, много.

Тема «К нам пришла весна»

Существительные: весна, проталины, подснежник, солнце, оттепель, капель.

Прилагательные: весенний, солнечный, яркий, пасмурный, дождливый, жёлтый, синий.

Глаголы: наступила, пришла, тает, бегут(ручьи), появились (проталины), светит.

Тема «Весна. Мамин праздник»

Существительные: весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, кораблик, лодочка, парус, волны, День 8 марта, женский день, праздник

Прилагательные: весенний, солнечный, праздничный, любимая, нежная, дорогая, красивая, добрая.

Глаголы: наступила, поздравить, подарить, преподнести (в пассиве)

Тема «Дикие животные и их детёныши» Заяц с зайчатами

Существительные: животное, заяц, зайчонок, шубка; знать части тела: голова, туловище, лапы, хвост, уши; знать, чем питается: морковка, кора.

Прилагательные: дикий, белый, теплая (шубка), длинные (уши), короткий (хвост).

Глаголы: прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст).

Звукоподражание: прыг — скок.

Числительные: один, много.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Лиса с лисятами

Существительные: животные, лиса, лисёнок, лисичка-сестричка; знать части тела: мордочка, туловище, лапы, уши, хвост; знать, что живёт в лесу, в норе, питается мышами.

Прилагательные: дикая, оранжевая (в пассиве), пушистая, хитрая; вытянутая (мордочка), острые (уши), пушистый (хвост)

Глаголы: жить, бегать, питаться, охотиться, ловить (зайцев, мышей).

Числительные: один, много.

Тема «Дикие животные и их детёныши» Медведь с медвежатами

Существительные: животное, медведь, медвежонок; большой, средний, маленький, знать части тела: голова, морда, уши, туловище, лапы, хвост; знать, что живёт в лесу, любит мёд и малину.

Прилагательные: дикий, косолапый, неуклюжий, толстые (лапы), большой, маленький.

Глаголы: ходить, спать, есть, пить.

Числительные: один, много, (три медведя).

Тема «Домашние животные и их детёныши» Кошка с котёнком

Существительные: животное, кот, кошка, котенок; знать их части тела: голова, морда, уши, глаза, тело, лапы, хвост; знать, что живут в доме; знать, что питаются молоком, рыбой, мясом, покрыты шерстью.

Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая, теплая, серая (рыжая), длинный (хвост), большая, маленькая.

Глаголы: ходить, бегать, лаять, спать, лежать, сидеть, прыгать, ловить (мышку), играть, мяукать, пищать.

Звукоподражание: мяу-мяу, кис-кис.

Числительные: один, много.

Тема «Домашние животные и их детёныши» Собака с щенком

Существительные: животное, собака, щенок, шерсть; уточнить название частей тела: голова, морда, уши, тело, лапы, хвост; конура (будка), крыша, стена, миска; знать, что ест мясо.

Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая, разные.

Глаголы: ходить, сидеть, бежать, лежать, спать, есть, играть, лаять; гладить, кормить.

Числительные: один, много.

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	
1	Возрастная группа	Группа раннего возраста (1,5-3 года)
2	Режим работы МАДОУ д/с № 129	7.00-19.00
3	Начало реализации программы	09.09.2024 года
4	Окончание реализации программы	06.06.2025 года
5	Количество недель реализации программы	36
6	Количество занятий в неделю	2
7	Продолжительность занятий	Не более 10 минут
8	Время проведения	2 половина дня
9	Сроки проведения каникул	01.01.2024 г.- 08.01.2025 г.
10	Сроки проведения Дней открытых дверей	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
11	Сроки проведения промежуточный и итоговой аттестации	16.12.2024г. 20.05.2025г.
Праздничные дни		
	День народного Единства	04.11.2024г.
	Новогодние праздники и Рождество Христово	29.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
	День Защитника Отечества	23.02.2025г.
	Международный женский день	08.03.2025г.

Праздник Весны и Труда	01.05-04.05.2025г.
День Победы	08.05.2025г.- 11.05.2025г.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо дополнительное профессиональное образование соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу и опыту работы.

Материально-техническое обеспечение

Наглядный материал

№ п/п	Картинки, предметные картинки, игры
1.	Времена года
2.	Игрушки (матрёшки, кубики и т.д.)
3.	Сюжетные картинки
4.	Муляжи «Посуда»
5.	Домашние животные и их детёныши
6.	Дикие животные и их детёныши
7.	Муляжи овощей и фруктов
8.	Предметные картинки по лексическим темам
9.	Интерактивные игры по лексическим темам
10.	Интерактивные презентации по лексическим темам
11.	Массажные мячики, су-джок и др.
12.	Наглядный материал для проведения артикуляционной гимнастики
13.	Шнуровки, пальчиковый театр и другие игры для развития моторики
14.	Музыкальные инструменты

Дидактический материал

№ п/ п	Наименование	Город, издательство, год издания
1	Сюжетная картинка «Птичий двор»	Издательство «ТЦ Сфера», 2012.
2	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013
3	Сюжетная картинка «Действия детей»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
4	Сюжетная картинка «мальчик у новогодней елки»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
5	Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
6	Сюжетная картинка «мама баюкает ребёнка»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.

7	Сюжетная картинка «вьюга»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
8	Сюжетная картинка «дети умываются»	Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
9	Муляжи фруктов	-
10	Лото «цвета», «геометрические фигуры».	-
11	Лото «цвета», «геометрические фигуры». Матрёшки, мячи разных цветов, трёх размеров.	-
12	Пирамидки 3-5 колец; 6-8 колец.	-
13	Кубики (эталонных цветов), (трёх величин).	-
14	Шары (эталонных цветов), (трёх величин).	-
15	Пирамиды (эталонных цветов), (трёх величин).	-
16	Вкладыши «геометрические фигуры».	-
17	Сортёр «геометрические фигуры».	-
18	Бусы (эталонных цветов).	-
19	Шнурки.	-
20	Фланелеграф.	-
21	Разноцветные металлофоны.	-
22	Игрушки «лесные звери»	-
23	Цветные стаканчики.	-
24	Баночки с крышками разного размера, и величины.	-
25	Мешок из темной, не прозрачной ткани.	-
26	Красные, синие флажки, на палочках. Флажки с оттенками цвета: светло-красный, тёмно - красный и т.д.	-
27	Ленты разных цветов - красного, синего, желтого, зеленого.	-
28	Круг из ткани с разными цветами (диаметр 1,5 метра).	-
29	Цвета красный, жёлтый, синий, зелёный, затем повторяются.	-
30	Счетные палочки, гибкая медная проволока или "толстые" нитки.	-
31	Две ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная -1м, синяя - 50 см.	-
32	Сантиметр. Воронки.	-
33	Материалы, для рисования (цветные карандаши, кисти, краски), и в том числе нетрадиционные: пальчиковые краски. Пластилин, клей. Цветная бумага. Цветной картон. Белые листы бумаги. Клеёнки на каждого ребёнка. Фартуки	-
34	Трафареты «бабочка», «стрекоза», «комар», «гусеница».	-
35	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Репка.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
36	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Три Медведя.	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007
37	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательно-речевое развитие. Играем в сказку. Лисичка со скалочкой.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.

38	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Репка.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
39	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Война грибов с ягодами.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
40	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Зимовье.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
41	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. По щучьему велению.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
42	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Курочка Ряба.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
43	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Смоляной бочок.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
44	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Колобок.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
45	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Заюшкина избушка.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
46	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. У страха глаза велики.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
47	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Привередница.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
48	Наглядно-дидактическое пособие. Познавательное-речевое развитие. Играем в сказку. Три поросёнка.	Издательство «Страна Фантазий»,2003.
49	Б. Гримм «Горшок каши»	Издательство Мелик-Пашаев, 2013.
50	К.Чуковский «Федорино горе»	Издательство Астрель, 2014.
51	К.Чуковский «Муха — цокотуха»	Издательство Астрель, 2014.
52	В.Зотов «Майский жук»;	Издательство Мелик-Пашаев, 2013.
53	С.Маршак «Вот такой рассеянный»;	Издательство АСТ, 2013.
54	С.Михалков «Дядя Стёпа»	Издательство АСТ, 2014

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4	Аудиозаписи голоса птиц

5	Аудиозаписи диких животных
6	Аудиозаписи домашних животных
7	Фонограммы детских песен

Аудио-видео материалы

№ п/п	Наименование
1.	Аудиозаписи с произведениями русских композиторов для сопровождения занятий
2.	Аудиозаписи шума моря, звучание леса, голоса птиц
3.	Аудиозаписи шум леса
4	Аудиозаписи голоса птиц
5	Аудиозаписи диких животных
6	Аудиозаписи домашних животных
7	Фонограммы детских песен

Специализированные учебные помещения и участники

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет педагога-психолога	34,9	17

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование
Кабинет педагога-психолога	
1.	Столы (10 шт.)
2.	Стулья (20 шт.)

Методическое обеспечение

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми

Основные формы и методы:

Занятия с детьми проводятся в специально отведённом помещении. Педагог учитывает возможность вариативности в организации обстановки, в которой протекает работа с детьми. Продумывается расстановка рабочих столов (они могут быть расположены и полукругом, и буквой "П", и составлены в ряд).

Все необходимые материалы (подбор которых педагог тщательно продумывает заранее, ещё до начала занятия) рационально размещены на столах и доступны каждому ребёнку. Предусматривается и некоторый запас материалов, на случай, если что-то будет испорчено, который располагается на одном из рабочих столов взрослого.

Дети рассаживаются за столы свободно

Примерная структура занятий.

- Педагог заинтересовывает детей, используя художественное слово, пение песенок, игровые приёмы.
- Привлекает детей к основному заданию, обследованию самого предмета, либо рассматриванию иллюстраций данного объекта или явления, сопровождает показ словами.
- Активизирует опыт детей. Предлагает вспомнить, знакомы ли они с данным материалом (предметом, иллюстрацией).
- Во время процесса работы педагог следит за позой детей, поправляет в случае необходимости положение тела, руки, полотно бумаги.
- Педагог оказывает помощь детям, испытывающим затруднение и неуверенность: на отдельном листе бумаги показывает нужное движение, приём, взяв руку ребёнка в свою.
- По окончании занятия педагог интересуется у детей, что им понравилось, что запомнилось на занятии. Проводится ритуал завершения занятия.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся по подгруппам из 6 - 8 человек. Продолжительность занятий: с детьми 2-3 лет составляет 10 минут. Общее количество занятий в год составляет: 96 занятий.

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми 1,5-3 года

Занятия с детьми по программе проводятся в игровой форме. Пособия и оборудование находятся на видном месте. В процессе работы дети свободно передвигаются по группе, берут тот или иной материал, тихо общаются между собой и с любым вопросом обращаются к педагогу.

Примерная структура занятий.

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.
3. Рассказывает теоретическую часть занятия.
4. В практической части, дети выполняют задания, предложенные педагогом.
5. Дети вместе с педагогом выполняют дидактические игры и упражнения.
6. Педагог напоминает детям об окончании работы и подводит итог (называет поставленную цель, перечисляет выбранные детьми способы её достижения, отмечает успехи и называет трудности, которые удалось или не удалось преодолеть).

Примерная структура занятий по речевому развитию.

На одну тему проводится два занятия.

Первое занятие проходит по разделам:

- Слуховое и зрительное внимание и восприятие
- Общие речевые навыки
- Формирование грамматического строя речи
- Лексика

Второе занятие проходит по разделам:

- Слуховое и зрительное внимание и восприятие
- Общие речевые навыки
- Лексика
- Связная речь

Список литературы.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов дополнительного образования и родителей:

Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2013
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013
Под ред. Пармоновой Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-е изд. переработанное	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю	Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Забаровская Ю.И.	Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

	педагогов ДОУ.	
Монина Г.Б.	Игры для детей от года до трех. - Переиздано.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
Е.А. Страубе	Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет.	М.: Эксмо, 2013.
Печора К.Л.	Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье.	М.: ТЦ Сфера, 2012.
М.А. Аралова	Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. - 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Погудкина И.С	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.	Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Афонькина Ю.А.	Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекта игровых дней.	Волгоград: Учитель, 2013.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2014.
Колесникова Е.В.	Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.	М.: ООО Издательство «ТЦ Сфера», 2012.