



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 129

/Е.В. Манчук/

Приказ № 104-Ф от 08.08.2024г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАДОУ д/с № 129

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАДОУ д/с № 129 (далее - Положение) регулирует деятельность МАДОУ д/с № 129 (далее – Учреждение) в части периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом ОУ;
 - Образовательной программой дошкольного образования;
 - Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 1.4. При реализации образовательных программ в Учреждении проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.5. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
- 1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.7. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

II. Форма проведения педагогической диагностики обучающихся

- 2.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**
- 2.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей.
- 2.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в следующих формах диагностики – **педагогическая, психологическая и логопедическая.**
- 2.4. **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Такая диагностика проводится педагогическими работниками.
- 2.5. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.
- 2.6. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.
- 2.7. **Цель психологической диагностики** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).
- 2.8. **Цель логопедической диагностики** - выявление и изучение процесса коррекции речи детей. Логопедическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).
- 2.9. Участие ребенка в **психологической и логопедической диагностике** допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- 3.1. **Педагогическая диагностика** проводится во всех возрастных группах один и(или) два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.
- 3.2. **Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:** социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.
- 3.3. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- 3.4. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности).
- 3.5. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует

реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. *Самостоятельность* выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Анализ продуктов детской деятельности.

3.6. **Психологическая диагностика** развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май) (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) **и/или диагностика готовности к школе** (выявление уровня готовности дошкольника к обучению в школе и развитие у ребенка необходимых умений, навыков для успешного обучения) проводится квалифицированными специалистами педагогами – психологами с детьми достигшими 3 летнего возраста. Диагностика готовности к школе проводится с детьми 6-7 лет.

3.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. **Логопедическая диагностика** проводится два раза в год (сентябрь, май) (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды) с детьми достигшими 3 летнего возраста.

3.9. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

3.10. **Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

3.11. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

3.12. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3.13. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

IV. Порядок проведения педагогической, психологической и логопедической диагностики

4.1. Педагогическая, психологическая и логопедическая диагностики осуществляются в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении с 07.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные диагностик вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической, психологической и логопедической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 31.09. и 31.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами: аналитическую справку, диаграммы методисту по воспитательно-образовательной работе.

4.5. Методист по воспитательно-образовательной работе на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными

показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4.7. Учителя-логопеды и педагоги-психологи не позднее 31.09.; 31.12 (по необходимости) и 31.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами: аналитическую справку, диаграммы председателю комиссии психолого-педагогической комиссии Учреждения (далее - ППк).

4.8. Председатель комиссии ППк знакомит с обобщенными результатами психологической и логопедической диагностики обучающихся на заседаниях ППк всех членов данной комиссии, где определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи.

V. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической, психологической и логопедической диагностики), хранятся педагогами и специалистами в группах и (или) кабинетах специалистов и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

VI. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете педагогов Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

6.3. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

6.4. Педагогические работники Учреждения несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей посторонним лицам.