

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МАДОУ д/с № 129

Протокол № 1  
от «08» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета по  
образованию  
городского округа «Город  
Калининград»

*Т.М. Петухова*  
Т.М. Петухова  
20 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказом от «08» 10 2024г.  
№ 259-с/б

Заведующий МАДОУ д/с № 129

*Манчук Е.В.*  
/Манчук Е.В./



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 129  
города Калининграда**

**МАДОУ д/с № 129**

**2024-2028 гг.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
№ п/п	Структурные элементы	стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ выполнения программы развития предыдущего периода,</li> <li>• анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения,</li> <li>• сильные стороны и проблемные точки,</li> <li>• желательный образ будущего образовательного учреждения</li> </ul>	11
4.	Концепция программы развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные идеи,</li> <li>• ценности</li> </ul>	24
5.	Цели и задачи программы развития	26
6.	Пути достижения поставленных целей и задач	28
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	30
8.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	32
9.	План реализации программы развития («дорожная карта»)	35
	Список литературы	40

Паспорт программы развития МАДОУ д/с № 129 на 2024-2028гг.

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129 (МАДОУ д/с № 129)</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;</p> <p>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>- Указы Президента Российской Федерации:</p> <p>1) от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>- распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <p>1) от 29.05.2015 № 996-р ( Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года);</p> <p>2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</p> <p>3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p>

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129 (МАДОУ д/с № 129)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 года № 1634);</li> <li>- Устав МАДОУ д/с № 129.</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.
<b>Задачи по достижению цели программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</li> <li>2.Организовать систему мер по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.</li> <li>3.Усовершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом</li> </ol>

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129 (МАДОУ д/с № 129)
	<p>предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>4. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>5. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>6. Повысить родительскую компетентность в воспитании и образовании детей, путем использования разных форм взаимодействия детского сада и семьи</p>
<b>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</p> <p>2. Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.</p> <p>3. Увеличение доли талантливых воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p> <p>4. Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>5. Выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей</p>
<b>Сведения о разработчиках программы развития</b>	Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 129
<b>Срок реализации программы развития</b>	2024-2028гг.
<b>Этапы реализации программы развития</b>	Подготовительный, реализация, обобщающий

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129 (МАДОУ д/с № 129)
<b>I этап, подготовительный, срок</b>	<b>1-ый этап – подготовительный - 2024г.</b> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
<b>II этап, реализация, срок</b>	<b>2-ой этап – практический - 2024-2027гг.</b> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - коррекция мероприятий.
<b>III этап, обобщающий, срок</b>	<b>3-ий этап – заключительный – 2028г.</b> - анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
<b>Источники финансирования</b>	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
<b>Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители</b>	Управление программой развития осуществляет руководитель. Контроль реализации программы развития осуществляет руководитель. Ответственные исполнители – коллектив МАДОУ д/с № 129.

## Информационная справка

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 129 (МАДОУ д/с № 129)				
ИНН	3906320750				
Дата основания учреждения	17.07.2014 год				
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"				
Юридический адрес	236013, г. Калининград, ул. Алданская 22 в				
Тел., e-mail:	+7(4012) 73-60-53, ds129@edu.klgd.ru				
Лицензия	№ ЛО35-01236-39/00227096 от 24.10.2014				
Приложение к лицензии	№ ЛО35-01236-39/00227096 от 24.10.2014				
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	№ п/п	Наименование структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения	Должности работников структурного подразделения	Адрес электронной почты структурного подразделения
	1	Административно-управленческое	<i>Заведующий</i> Манчук Елена Викторовна	Заведующий, заместители заведующего	<a href="mailto:ds@edu.klgd.ru">ds@edu.klgd.ru</a>
	2	педагогическое	<i>Заместитель заведующего</i> Никулина Елена Юрьевна	Методисты, педагоги, специалисты	<a href="mailto:ds@edu.klgd.ru">ds@edu.klgd.ru</a>
	3	бухгалтерия	<i>Главный бухгалтер</i> Юсова О.В.	Бухгалтерия	<a href="mailto:ds@edu.klgd.ru">ds@edu.klgd.ru</a>
	4	делопроизводство	<i>Заведующий</i> Манчук Е.В.	Делопроизводитель	<a href="mailto:ds@edu.klgd.ru">ds@edu.klgd.ru</a>

	5	обслуживающие	Заместитель заведующего Подшивалова И.А.	младшие воспитатели, рабочие по стирке, рабочие по зданию, дворники, уборщица, кладовщик, грузчик	<a href="mailto:ds@edu.klgd.r">ds@edu.klgd.r</a> <u>u</u>
				младшие воспитатели, рабочие по стирке, рабочие по зданию, дворник, кладовщик, кастелянша, грузчик	
	6	пищеблок		шеф-повара, повара, кухонные рабочие	<a href="mailto:ds@edu.klgd.r">ds@edu.klgd.r</a> <u>u</u>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МАДОУ д/с № 129), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p><b>Также в учреждении реализуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (1-го, 2-го, 3-го речевого уровня развития).</li> <li>• Адаптированная образовательная программы дошкольного образования для обучающихся с РАС.</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.</li> </ul> <p>В Учреждении функционирует <b>консультационный пункт</b> по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.</p> <p>На базе Учреждения создан <b>психолого-педагогический консилиум</b>, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Функционирует <b>логопедический пункт</b>, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).</p> <p>В Учреждении созданы условия для организации <b>дополнительного образования</b> воспитанников по программам следующих направлений:</p> <p><b>физкультурно – спортивная направленность:</b></p>				

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Капелька»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Олимпийцы»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бэби-фитнес»;

**художественная направленность:**

- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Грация»;

**социально-гуманитарная направленность:**

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всезнайка»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Реченька»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Играй и развивайся»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игровая логопедия»;

**естественнонаучная направленность:**

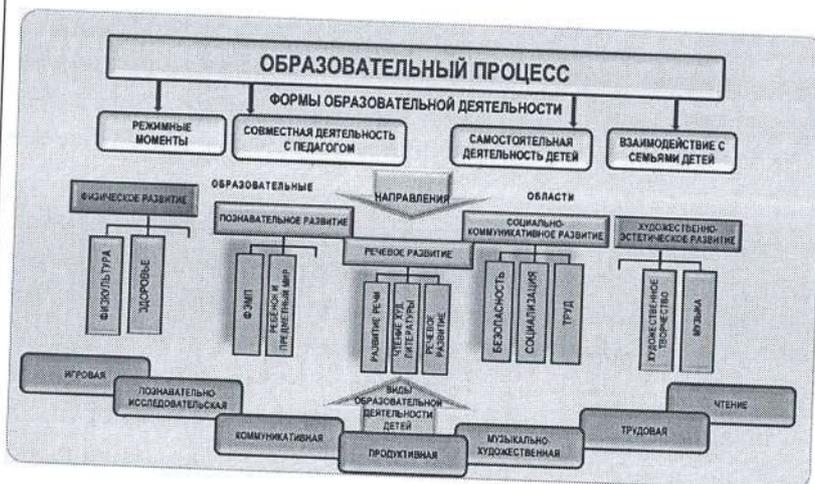
- дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольников».

**техническая направленность:**

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика»

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп

Структура образовательной деятельности включает в себя цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе МАДОУ д/с № 129, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



Количество групп всего: 26

	<p>Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 6          Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 5          Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5          Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 5          Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 5          Количество разновозрастных групп: 0  <b>Информация о направленности групп:</b>          - Количество общеразвивающих групп: 26  <b>Количество воспитанников всего: 707 чел</b></p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации</b></p>	<p><b>Информация о кадровом составе Организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий - 1 ед.,</li> <li>• заместитель заведующего – 2 ед.,</li> <li>• старший методист – 1 ед.,</li> <li>• методист – 1 ед.,</li> <li>• гл. бухгалтер - 1 ед.,</li> <li>• бухгалтер – 2 ед.,</li> <li>• делопроизводитель – 2 ед.,</li> <li>• завхоз – 1 ед.,</li> <li>• младшие воспитатели – 26 ед.,</li> <li>• рабочий по обслуживанию зданий – 3 ед.,</li> <li>• дворник – 2 ед.,</li> <li>• кухня – 1 ед.,</li> <li>• воспитатели – 32 ед. (из них: педагогическое образование – ед., профессиональная переподготовка: - ед.),</li> <li>• педагог-психолог – 2 ед., (из них: педагогическое образование – 2 ед.),</li> <li>• учитель-логопед – 3 ед., (из них: педагогическое образование – 3 ед.),</li> <li>• инструктор по физической культуре – 3 ед. (из них: педагогическое образование – 3 ед.),</li> <li>• музыкальный руководитель – 5 ед. (из них: педагогическое образование – 5 ед.)</li> </ul> <p><b>Весь педагогический состав имеет курсы повышения квалификации.</b></p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</b></p>	<p><b>Режим работы:</b> Ежедневно с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации:</p>

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

- **Анализ выполнения программы развития предыдущего периода с конкретизацией состояния дел в образовательной организации**

С 2018 года в МАДОУ д/с № 129 реализовывалась Программа «Развитие МАДОУ детский сад № 129 на 2019-2023гг. Мониторинг программы показал, что основные задачи программы выполнены.

**Выполнение основных показателей программы:**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Показатели выполняемости	Примечание
1.	удельный вес численности детей дошкольного возраста, охваченных различными организационными (вариативными) формами дошкольного образования	20%	выполнен
2.	удельный вес численности дошкольников, охваченных дополнительным образованием	50%	выполнен
3.	увеличение количества мест в ДОУ, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Открыт корпус на 275чел. (100%)	выполнен
4.	модернизация предметно-пространственной среды ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования	50%	выполнен
5.	обеспеченность ДОУ современными учебно-методическими комплектами	50%	выполнен
6.	удельный вес дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	80%	выполнен

- **Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения**

**1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ**

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

**Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое развитие.

- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
- Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

#### **Социальные факторы, влияющие на развитие ДОУ:**

- Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

#### **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

- Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
- Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

#### **Демографические факторы, влияющие на развитие ДОУ:**

- Близкое расположение детского сада к новостройкам создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания).

#### **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие учреждения:**

- Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение ДОУ образовательных задач.
- Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### **Взаимодействие ДОУ и социума:**

- Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

#### **С научными учреждениями:**

- Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)
- Балтийский федеральный университет им. Э. Канта – площадка для

студентов (практические занятия).

- МАУ Учебно-методический образовательный центр – повышение квалификации педагогов, экспериментальная деятельность.
- Тьюторский центр по технологии сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича, г. Санкт-Петербург

#### **С образовательными учреждениями:**

- МАОУ СОШ № 53 – работа по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием; создание единого образовательного пространства.

#### **С учреждениями культуры:**

- ДК «Машиностроитель»
- Музыкальная школа
- Детская школа искусств
- Детская библиотека

#### **С учреждениями здравоохранения:**

- ГБУЗ Калининградской области «Городская больница №1».

#### **С общественными организациями:**

- Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков – повышение квалификации педагогов, сотрудничество в деятельности специализированных групп.
- ПДРС – сотрудничество по вопросам охраны жизни и здоровья детей на улицах и дорогах.
- МОНД Центрального района городского округа «Город Калининград», УНД ГУ МЧС России по Калининградской области – сотрудничество по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- Дом престарелых Космодемьянского – выступление с концертной программой.

#### **Экспериментальные и инновационные площадки**

В рамках инновационной деятельности в Учреждении можно выделить следующие направления работы:

- Площадка на базе МАДОУ для теоретических и практических занятий студентов БФУ им.И.Канта. Договор о сотрудничестве №493 от 31.03.2017г.
- Региональная инновационная площадка, приказ Министерства образования Калининградской области от 30 Апреля 2021г. № 413/1.
- Федеральная экспериментальная площадка, Тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» на базе МАДОУ д/с № 129.
- Федеральная сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», приказ Минобрнауки России от 20.07.2021г. № П-140.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Характеристика внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ**

### **Характеристика системы управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждением.

Коллегиальными органами управления МАДОУ д/с № 129 являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

### **3. Характеристика контингента воспитанников и их семей**

**Количество групп всего: 26**

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 6

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 5

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 5

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 5

Количество разновозрастных групп: 0

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 26

Семьи обучающихся в МАДОУ д/с № 129 г. Калининграда представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 707 чел**

в том числе:

**Количество мальчиков: 365 чел**

**Количество девочек: 342 чел**

**Количество полных семей: 498 чел**

**Количество неполных семей: 209 чел**

**Количество семей с 1 ребенком: 336 чел**

**Количество семей с 2 детьми: 167 чел**

**Количество многодетных семей: 204 чел**

### **4. Характеристика материально-технической базы**

МАДОУ д/с №129 по ул. Алданская, 22 В размещено среди многоэтажной жилой застройки, удаленно от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 13612 кв.м, территория которого ограждена забором и вдоль него-зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют специальное покрытие.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивных и хозяйственных зон, включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Здание учреждения типовое 3-х этажное 2014 года постройки. В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Спальни оборудованы стационарными кроватями и каскадами.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения - 16
- Кабинет учителя - логопеда - 2
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Музыкальный зал-1
- Театральный зал-1
- Зимний сад-1
- Физкультурный зал - 1
- Бассейн-1
- Комната для закаливания (ванная, массажный кабинет) -1
- Гимнастический зал-1
- Кабинет «Русская изба»-1
- Лингафонный кабинет-1
- Кабинет «Всезнайка» -1
- Кабинет «ПДД» -1
- Кабинет развивающих игр В.Воскобовича-1

Новый корпус МАДОУ д/с № 129 расположен в двухэтажном здании по ул. Новгородская, зд. 3 и рассчитан на 225 мест. Общая площадь здания составляет 3428, 9 кв.м. В здании размещены 5 групп для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и 5 групп для детей в возрасте с 3 до 7 лет. Здание оборудовано двумя лифтами: 1 - для доставки пищи в группы, 2-й – пассажирский для маломобильных групп населения.

Новый корпус МАДОУ д/с № 129 отвечает современным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности. Корпус соответствует проектным решениям строительства дошкольного учреждения, включенного в реестр экономически эффективной проектной документации Министерства строительства Российской Федерации.

На 1-м этаже размещены:

- входная зона с вестибюлем, пост охраны;
- 5 групповых ячеек для детей раннего возраста (в групповую ячейку входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, буфетная);
- пищевой блок;
- медицинский блок;
- столярная мастерская;
- гладильная/постирочная.

Помещения групповых ячеек оснащены мебелью и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Стены и потолки в помещениях игровых, спальнях и раздевальных покрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты линолеумом. Отделочные работы в детском саду выполнены материалами, имеющими документы, подтверждающие их безопасность.

Пищевый блок детского сада полностью оснащен современным оборудованием, работает на сырье и включает в себя мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, горячий цех, холодный цех, раздаточную, помещение для холодильного оборудования, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, кладовую овощей, загрузочную с

индивидуальным входом непосредственно с улицы, гардероб персонала с душевой и санитарным узлом. Для загрузки готовой пищи с первого этажа на второй предусмотрен грузовой лифт.

В состав медицинского блока входят медицинский кабинет, помещение хранения медицинских препаратов, процедурная, кабинет для приготовления растворов и туалетная комната. Медицинский блок имеет самостоятельный вход с улицы.

Столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, для проведения ремонтных работ.

Гладильная/постирочная оснащена соответствующим помещением для хранения и выдачи белья.

В блок гладильная/постирочная и столярная мастерская предусмотрены индивидуальные входы непосредственно с улицы.

На 2-м этаже размещены:

- входная зона с вестибюлем;
- 5 групповых ячеек для детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста;
- зал для музыкальных занятий с кладовой для хранения инструментов и кабинетом для специалистов;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- зал для физкультурных занятий с кладовой для хранения инвентаря и кабинетом для специалистов;
- административные кабинеты.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения - 10
- Кабинет учителя - логопеда - 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Музыкальный зал - 1
- Физкультурный зал - 1
- Учебный кабинет - 1

Территория корпусов по ул. Алданская, 22В и по ул. Новгородская зд.3 огорожены, озеленены, имеет по два обособленных въезда (центральный и хозяйственный). Прогулочные площадки имеют специальное покрытие и оснащены антивандалными современными игровыми комплексами, верандами.

На территории по ул. Алданская 22В оборудованы 2 площадки: физкультурная площадка, оснащенная игровым спортивным оборудованием и игровая площадка, оснащенная игровым оборудованием. Все площадки со специальным современным покрытием.

На территории по ул. Новгородская зд.3 оборудованы 4 площадки: физкультурная площадка для групп дошкольного возраста, оснащенная физкультурным оборудованием; тематическая площадка для групп раннего возраста, оснащенная игровым оборудованием; тематическая площадка «Автогородок» с дорожками, поворотами, разметкой и пешеходными переходами, предназначенная для практических навыков изучения правил дорожного движения на улице в условиях игрового пространства; метеоплощадка, которая обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, а так же изучения микроклимата территории детского сада. Все площадки со специальным современным покрытием и ограждением.

Территория детского сада украшена малыми архитектурными формами (топиариями), озеленена разнообразными декоративными хвойными культурами, кустарниками и деревьями.

В учреждении по двум корпусам реализуется система организационно — методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного

образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Образовательная функция детского сада осуществляется с привлечением родителей и общественности. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

#### 5. Характеристика кадрового состава педагогических работников по состоянию на 09.2024г.

Педагогический персонал	Кол-во факт. работающих	Стаж (педагогический) лет						Аттестация			Повышение квалификации за последние 3 года
		До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25	Высшая	Первая	Соответствие	
Воспитатель	32	5	9	10	2	2	4	11	4	4	32
Муз.рук.	5	-	1	2	-	2	-	-	2	-	5
Учитель-логопед	3	2	-	1	-	-	-	-	1	1	3
Педагог психолог	2	-	-	-	2	-	-	1	1	-	2
Инст. по физо	3	1	1	-	-	1	-	1	1	1	3
Методист	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
Старший методист	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
Всего	47	8	11	13	4	7	4	13	9	8	47

#### 6. Характеристика достижений воспитанников

Год	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский, международный	
	Очное участие	Онлайн участие	Очное участие	Онлайн участие	Очное участие	Онлайн участие
2019г.	8	0	32	0	0	136
2020г.	9	0	34	0	0	143
2021г.	7	0	50	16	0	289
2022г.	97	45	45	0	0	427
2023г.						

	39	0	49	0	0	584
--	----	---	----	---	---	-----

7. Характеристика достижений педагогов

Год	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский, международный	
	Очное участие	Онлайн участие	Очное участие	Онлайн участие	Очное участие	Онлайн участие
2019г.	6	-	-	-	-	13
	6	-	6	-	53	-
2020г.	5	-	6	-	-	65
	12	-	7	-	-	38
2021г.	6	-	7	-	-	90
	6	-	7	-	-	90

8. Характеристика дополнительного образования воспитанников

Год	Направленность	Наименование услуги	Количество детей	
			Б/платно	Платно
2019г.	Физкультурно-спортивная	Капелька, Здоровячок, Гантелька, Дельфинчик	42	145
	Художественная	Грация, Пластилиновая ворона, Колокольчик, Домисолька	-	67
	Социально-гуманитарная	Развивалочка, «АБВГДейка» Математика, «АБВГДейка» Обучение грамоте, Реченька, Всезнайка, Юный эколог, Патриоты России, Школа юных пешеходов, Мой край...	118	183
Всего 2019г.				
2020г.	Физкультурно-спортивная	Капелька, Олимпийцы, Здоровячок	160	395
	Художественная	Соловушка, Фантазеры, Домисолька	15	207
	Социально-гуманитарная	Развивалочка, «АБВГДейка» Математика, «АБВГДейка» Обучение грамоте, Реченька,	45	6
			123	302

		Всезнайка, Юный эколог, Волшебный мир сенсорики, Школа юных пешеходов, Мой край...		
<b>Всего 2020г.</b>				
2021г.	Физкультурно-спортивная	Капелька, Олимпийцы, Школа мяча, Бэби-фитнес	183	308
	Художественная	Грация, Домисолька	15	227
	Социально-гуманитарная	Всезнайка, «АБВГДейка» Математика, «АБВГДейка» Обучение грамоте, Реченька	-	24
	Естественно-научная	Экологическое воспитание дошкольников	-	308
<b>Всего 2021г.</b>				
2022г.	Физкультурно-спортивная	Капелька, Олимпийцы, Школа мяча, Бэби-фитнес	45	559
	Художественная	Домисолька	15	262
	Социально-гуманитарная	Всезнайка, «АБВГДейка» Математика, «АБВГДейка» Обучение грамоте	-	6
	Естественно-научная	Экологическое воспитание дошкольников	-	195
<b>Всего 2022г.</b>				
2023г.	Физкультурно-спортивная	Капелька, Олимпийцы, Школа мяча, Бэби-фитнес	53	463
	Художественная	Домисолька	15	236
	Социально-гуманитарная	Всезнайка, «АБВГДейка» Математика, «АБВГДейка» Обучение грамоте, Реченька, Развивалочка	-	36
	Естественно-научная	Экологическое воспитание дошкольников	-	480
<b>Всего 2023г.</b>				
			71	752

## 9. Характеристика предметно-пространственной среды

В МАДОУ д/с № 129 создана предметно пространственная среда:

- **охрана и укрепление здоровья детей:**
  - имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;
  - состояние и содержание здания и помещений МАДОУ д/с № 129 соответствует постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
  - кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, бассейн, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;

- в помещениях, где осуществляется образовательная и воспитательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы-облучатели в групповых ячейках, оборудование для проведения закаливающих мероприятий);
- укомплектованность квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители) составляет – 100%
- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.
- **физического развития детей:**
  - имеется физкультурный зал; бассейн, гимнастический зал, тренажерный зал, оснащенные необходимым оборудованием;
  - физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;
  - спортивные уголки в каждой групповой ячейке;
  - в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
  - для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
  - групповые ячейки оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.
- **художественно-эстетического развития детей:**
  - музыкальный зал, театральная студия, изостудия
  - уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой ячейке;
  - наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно
  - бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
  - детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада; -
  - технические средства ( музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
  - методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
  - медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД.
  - наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов.
- **музыкальной деятельности детей:**
  - музыкальный зал, театральная студия оборудованные электронными пианино – 2;
  - музыкальные уголки в каждой группе;
  - музыкальные атрибуты;
  - технические средства ( музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
  - пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;

- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений.
- **игровой деятельности детей:**
  - игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
  - созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
  - разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте; театрализованной деятельности детей:
  - технические средства (MP3 плеер, музыкальный центр);
  - костюмерная;
  - различные виды театров в каждой групповой ячейке (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.)
  - оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
  - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
- **развития представлений о человеке в истории и культуре:**
  - уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города. - медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город- Калининград», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
  - стендовая информация по патриотическому воспитанию;
  - пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

### 10. Характеристика коррекционно-развивающей работы

Организация коррекционно-развивающей работы в МАДОУ д/с № 129 предусматривает следующие формы работы:

- **психолого-педагогический консилиум (ППк).** Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- **логопедический пункт.** Логопедический пункт организуется с целью выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам учреждения, имеющим нарушения речевого развития, с сохранным слухом и интеллектом и является структурной единицей учреждения.

Год	Количество детей, охваченных логопедическим пунктом	Дети ОВЗ, дети инвалиды, зачисленные в лог.пункт	Нормотипичные дети (ФФНР, ФНР), зачисленные в лог.пункт	Количество детей в очереди
2019	22	11	11	4
2020	25	1	24	3
2021	54	25	29	9
2022	57	30	27	23
2023	65	13	52	10

- консультационный пункт. Целью организации консультационного пункта является оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от двух до семи лет неохваченных системой дошкольного образования.

## 11. Характеристика информационного обеспечения деятельности образовательной организации

В учреждении имеется официальный сайт Учреждения <https://sad129.ru/https://ds129-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором отражаются не только нормативно-правовые документы, расписание занятий, график работы и т.д., а также размещается информация о достижениях воспитанников и педагогов, актуальные новости и объявления.

Также создана группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217120889>

### • Сильные стороны и проблемные точки

Проведенный анализ потенциала развития ДОО позволяет выявить проблемы по каждому пункту анализа, а также сделать вывод о том, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОО и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования микрорайона.

#### Сильные стороны:

- 1) Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 40 лет. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).
- 2) Участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 3 года).
- 3) Высокий процент участия в конкурсах профессионального мастерства.
- 4) Приобретено оборудование для реализации инновационной деятельности. Сформировано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 5) Подписаны договора о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации дополнительного образования и по апробации инновационных проектов.
- 6) Наличие у родителей сформированного запроса на качество образовательной деятельности, осознание родителями потребности в реализации инновационных направлений в развитии ДОО; высокий процент посещения детьми платных образовательных услуг.
- 7) Имеется официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».

#### Слабые стороны:

- 1) Дефицит педагогических кадров. Укомплектованность штата менее 80%. Незначительный приток молодых специалистов.
- 2) Отсутствие преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
- 3) Наличие педагогов не готовых к инновационной деятельности.

4) Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, создания комфортной и безопасной психологической среды.

5) Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию на официальном сайте и социальной сети «ВКонтакте». Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора.

• **Желательный образ будущего образовательного учреждения**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### **Концепция программы развития.**

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

#### **• Основные идеи**

Основной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные **принципы**:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

**Миссия ДОУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного

пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

- **Ценности**

К ценностям ДООУ относятся:

**Открытость и поддержка** – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

## **Цели и задачи программы развития, ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития**

**Цель программы:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

### **Задачи программы:**

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.
- Организовать систему мер по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.
- Усовершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
- Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
- Повысить родительскую компетентность в воспитании и образовании детей, путем использования разных форм взаимодействия детского сада и семьи

### **Ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия с программой**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонифицированного учета. Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования ДОО, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественно - научной.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

## **Пути достижения поставленных целей и задач**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение цели и задач программы развития происходит **в рамках реализации проектов** по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

### **3. Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

### **4. Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### **5. Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

### **6. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

### **Объемы и источники финансирования Программы:**

Прогнозируемый объем финансирования Программы составляет **469 121 210 рублей**, в том числе:

**за счет муниципального бюджета 386560300 рублей**, из них по годам:

2024 год – 77 312 060 рублей;

2025 год – 77 312 060 рублей;

2026 год – 77 312 060 рублей;

2027 год – 77 312 060 рублей;

2028 год – 77 312 060 рублей;

**за счет внебюджетных средств - 82 560 910 рублей**, из них по годам:

2024 год – 16 512 182 рублей;

2025 год – 16 512 182 рублей;

2026 год – 16 512 182 рублей;

2027 год – 16 512 182 рублей;

2028 год – 16 512 182 рублей;

Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на мероприятия Программы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Проект	Ожидаемые результаты
1	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;</li> <li>- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</li> <li>- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;</li> <li>- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;</li> <li>- 0,5 ставки системного администратора в штате ДОУ</li> </ul>
2	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,</li> <li>- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;</li> <li>- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;</li> <li>- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;</li> <li>- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.</li> </ul>
3.	Проект «Успешный ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;</li> <li>-увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;</li> <li>-увеличение количества программ дополнительного образования детей с 10 до 13 единиц;</li> <li>-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;</li> <li>-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.</li> </ul>
4.	Проект «Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного</li> </ul>

		<p>дошкольного образования на показателе 100%;</p> <p>-выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;</p> <p>-100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;</p> <p>-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.</p>
5.	<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>	<p>-сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p> <p>-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;</p> <p>-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;</p> <p>-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;</p> <p>-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %.</p>
6.	<b>Проект «Содружество-содействие-сотворчество»</b>	<p>-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60 до 100 семей;</p> <p>-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;</p> <p>-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.</p>

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей				
		2024	2025	2026	2027	2028
<b>Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»</b>						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единиц	1	2	2	3	3
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	86	88	90	92	94
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
<b>Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	90	100	100	100	100
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	%	100	100	100	100	100
<b>Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</b>						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100

Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100

**Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»**

Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	30	40	50	50
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	20	20	20	20

**Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»**

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	55	60	70	80	100
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям	единиц	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	%	95	97	98	99	99

**Задача «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса»**

Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	2	2	2
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	0	10	20	20	20
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	60	70	70	75	75

План реализации программы развития

Дорожная карта на 2024-2028гг.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
<b>Проект «Управление качеством дошкольного образования»</b>			
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДООУ	2024-2028	Заместитель заведующего, методисты, педагогический состав
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДООУ.	2025-2027	Заместитель заведующего, методисты, педагогический состав
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Методисты
7	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
8	Информирование родителей об использовании в ДООУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	2024-2028	Методисты, педагогический состав
9	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
10	Мониторинг качества дополнительного образования	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
11	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего
13	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2024-2028	Методисты
14	Внедрение системы методических	2023-2027	Методисты,

	мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.		педагогический состав
15	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Заместитель заведующего
16	Введение в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора	Постоянно	Заведующий
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
<b>Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»</b>			
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ.	ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, методисты
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-	2024-2028	Заведующий, заместитель

	методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками		заведующего по АХР
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
<b>Проект «Успешный ребенок»</b>			
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028	Методисты, педагогический состав
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп.образования	Методисты
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	2024-2028	Методисты, педагогический состав
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028	Заместитель заведующего, методисты, педагогический состав
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ежегодно	Методисты
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	ежегодно	Методисты
<b>Проект «Мы вместе»</b>			
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального,	2024-2028	Заведующий, заместитель

	муниципального уровня в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		заведующего, методисты
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2024-2028	Заместитель заведующего, методисты,
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	постоянно	заведующий
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	ежегодно	Методисты
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>			
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	ежегодно	Методисты
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2024-2028	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2028	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	ежегодно	Заместитель заведующего
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2024-2028	Методисты
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального	ежегодно	Старший воспитатель

	мастерства, деятельности инновационной		
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2024-2028	Заведующий
<b>Проект «Содружество-содействие-сотворчество»</b>			
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего, методисты
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО и АООП ДО	ежегодно	Учителя-логопеды, педагоги-психологи
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	ежегодно	Педагогический состав
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, методисты

## Список литературы, используемый при разработке программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. N 1155;
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);
9. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» (утверждена постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014 года № 1634);
10. Лазарева, М. Развитие по программе [Текст] /В. С. Лазарев //Управление школой «ПС». -2007.-№6.-С.33-35.
11. Мачехина, О. Н. Экспертиза программы развития образовательного учреждения [Текст] / О. Н. Мачехина // Справочник заместителя директора школы – 2010 - №11 – С.90-93.
12. Москаленко В.В., Крылова Н. И. Опыт-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы). [Текст] / В.В. Москаленко, Н. И. Крылова - М.: Учитель, 2009. – 115 с.
13. Осмоловская, И. Разработка и реализация программы развития [Текст]
14. Сулима, И. Что необходимо для написания программ развития? [Текст]/ И. Сулима //Народное образование. -2009.-№1.-С.138.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение: пособие для руководителей [Текст]/ И.А. Урмина–М.: Линка-Пресс,2009.- 320с.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью ( 40 ) листов  
Заведующий МАДОУ д/с №129  
Е.В. Манчук  
2024 г.

